

ESTUDIO DE EFECTOS DEL IACE EN SECUNDARIAS GUIA PARA TALLERES CON ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Se inicia la dinámica grupal explicando el **objetivo del estudio**: conocer los efectos, cambios o mejoras en indicadores seleccionados de la calidad educativa de las escuelas secundarias que han aplicado el método autoevaluativo IACE; se indagará, asimismo, en qué medida los actores identifican contribuciones del IACE para esos cambios o mejoras de la calidad educativa. Enfatizar que se hace referencia a las escuelas involucradas y no a todas.

Responderán los cuestionarios y asistirán a los talleres estudiantes que cursen los últimos dos años, poniendo especial cuidado en que quienes acudan hayan participado de la aplicación del IACE en su escuela.

En los talleres se profundizará acerca de las respuestas de los respectivos cuestionarios.

Duración y distribución horaria: cada taller podrá insumir entre 2½ y 3 horas, de las cuales, los primeros 10' a 15' se utilizarán para brindar las consignas de trabajo y aclaraciones necesarias sobre los términos utilizados. Se sugiere dar unos pocos minutos para que los adolescentes lean todo el cuestionario y pidan las aclaraciones que consideren necesarias. En el caso de la primera dinámica alternativa (ver ítem que sigue), se destinarán 20' al completamiento de los cuestionarios, que los asistentes realizarán en forma individual y anónima, quedando luego aproximadamente 1,20 a 2 hs para profundizar en los ejes de indagación; si se optara por la segunda dinámica alternativa que se detalla en el ítem que sigue, se insumirá todo el tiempo a responder el cuestionario y debatir a la vez pregunta por pregunta.

Secuencia de actividades:

- La coordinación brinda las consignas de trabajo y aclara significados de las preguntas del cuestionario, mientras el asistente distribuye los cuestionarios impresos.
- Una dinámica posible es:
 - Se espera que cada uno responda individualmente el cuestionario en el tiempo estipulado (no más de 20').
 - Mientras responden el cuestionario, el coordinador y asistente podrán aclarar otras dudas que los participantes planteen sobre significados de términos usados, tomando recaudos para no sugerir respuestas en ningún caso.
 - Una vez que se completan y recogen los cuestionarios respondidos, se procede a la presentación de los asistentes, con el nombre y apellido, la escuela de pertenencia (incluyendo localización), año que cursa y aclarando, si participó de la aplicación del IACE en su escuela.
 - En simultáneo con la presentación, se distribuye la planilla adjunta, donde en cada fila de la tabla c/u anotará los datos solicitados en cada columna.
 - Luego de las presentaciones, se inicia el debate, siguiendo la secuencia de temas que se listan en el ítem que sigue; se recuerda a los asistentes que cada uno debe responder por su propia escuela; la coordinación procura hacer respetar el tiempo máximo estipulado para cada tema.
- Otra dinámica alternativa es:
 - Se brindan aclaraciones sobre cada ítem del cuestionario, que van llenando una vez agotado el debate sobre cada eje. Es decir, se va completando el tratamiento de cada eje temático a la vez que se llena el cuestionario; se cuidará seguir en cada caso la guía de aspectos a tratar sobre cada eje temático (que se detallan en el siguiente apartado). Esta alternativa no parece tan recomendable por la influencia que eventualmente puedan tener las opiniones de algunos asistentes sobre los otros, pero se analizará en cada caso la conveniencia de usarla.
- Una vez cubiertos los temas, la coordinación presenta una síntesis breve de lo tratado, anuncia que se devolverán los resultados del estudio en un informe a entregar a las autoridades provinciales. Se agradecen la presencia y las contribuciones.

Temas a profundizar:

- **Repitencia y abandono.** Los datos al respecto están en el tabulado previamente completado por la provincia y enviado a CEADEL. Se comentan tales resultados y se indagarán las razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a las variaciones en esos valores (si es que eso ocurrió).
- **Ausentismo docente.** Los datos al respecto también están en el tabulado previamente completado por la provincia y enviado a CEADEL. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a disminuirlo (si es que eso ocurrió).
- **Cumplimiento de sus tareas escolares por parte de los estudiantes.** Indagar en qué basan sus opiniones. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras (en caso que las hubiera).
- **Modalidades pedagógicas de los profesores.** En qué mejoraron; enfatizar en cuestiones como: enseñar a aprender, enseñar para la comprensión, por descubrimiento, con foco en resolución de problemas y no en la memorización. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras (en caso que las hubiera).
- **Detección y apoyo a estudiantes con probabilidad de fracaso escolar.** Indagar qué cambió: cómo detectan a esos estudiantes y qué apoyos les brindan. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras (en caso que las hubiera).
- **Estilo de la conducción o liderazgo.** Ejemplos concretos de esas mejoras. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras (en caso que las hubiera).
- **Clima escolar.** Ejemplos concretos de esas mejoras. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras (en caso que las hubiera).
- **Detección o atención de vulneración de derechos de los adolescentes.** Evidencias de esos avances. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esos avances (en caso que los hubiera).
- **Realización de autoevaluaciones.** Razones porque sí y porque no. Periodicidad recomendada.

Nótese que, en todas las variables, cuando se indaga por la incidencia o contribución del IACE en los respectivos efectos, se pretende profundizar en las cadenas causales que los producen, que a veces pueden resultar más complejas que simples.

El **tiempo promedio** destinado a la discusión de cada uno de esos temas será de 10' a 15'.

Aclaraciones adicionales:

- Se entregará a los estudiantes que concurran a los talleres el tabulado con datos cuantitativos previos y posteriores a la aplicación IACE, resumidos en una tabla, y relativos a: repitencia, abandono y ausentismo docente, e identificarán en el mismo las filas que correspondan a sus respectivas escuelas.
- Cada taller será moderado por dos consultores uno de los cuales tendrá el rol de coordinar mientras el otro será asistente, responsabilizándose sobre todo de la organización y logística, así como de los registros (escritos y audiovisuales) de la dinámica grupal. Esos roles podrán ser rotatorios.
- Para mayor detalle acerca de las dinámicas grupales (coordinación, registros, relatorías, etc.), véase el cuadernillo IACE, capítulo 2, apartado 5, páginas 36 a 38.

