

## **ESTUDIO DE EFECTOS DEL IACE EN JARDINES GUIA PARA TALLERES CON SUPERVISORES, DIRECTIVOS Y DOCENTES**

**Objetivo:** Se busca conocer los efectos, cambios o mejoras en indicadores seleccionados de la calidad educativa de las escuelas de nivel inicial y secundarias que han aplicado el método autoevaluativo IACE. Asimismo, se indagará en qué medida los actores identifican contribuciones del IACE para esos cambios o mejoras de la calidad educativa.

En los talleres a realizar en el marco de este estudio se profundizará acerca de las respuestas de los respectivos cuestionarios.

**Duración y distribución horaria:** cada taller podrá insumir entre 2½ y 3 horas, de las cuales, los primeros 10' se utilizarán para brindar al grupo las consignas de trabajo y los siguientes 20' a 30' se destinarán al completamiento de los cuestionarios, que los asistentes realizarán en forma individual y anónima; quedando así aproximadamente 1,40 a 2 hs para profundizar en los ejes de indagación.

### **Secuencia de actividades:**

- La coordinación brinda las consignas de trabajo a la vez que el asistente distribuye los cuestionarios impresos.
- Se espera que cada uno responda individualmente el cuestionario en el tiempo estipulado (no más de 30').
- Una vez que se completan y recogen los cuestionarios respondidos, se procede a la presentación de los asistentes, con el nombre y apellido, y en el caso de directivos y docentes, la escuela de pertenencia (incluyendo localización) aclarando, en el caso de los docentes, si perteneció o no al GP al momento de la aplicación en su escuela.
- En simultáneo con las presentaciones, se distribuye la planilla adjunta, donde en cada fila de la tabla c/u anotará los datos solicitados en cada columna.
- Luego de esa presentación, se inicia el debate, siguiendo la secuencia de temas que el cuestionario plantea y que se listan en el ítem que sigue; para cada tema la coordinación hace respetar el máximo de tiempo estipulado.
- Una vez cubiertos los temas, la coordinación presenta una síntesis breve de lo tratado, anuncia que se devolverán los resultados del estudio en un informe a entregar a las autoridades provinciales. Se agradecen la presencia y las contribuciones.

### **Temas a profundizar:**

- Disminución en el **ausentismo y llegadas tarde** de los niños. Los datos al respecto estarán en el tabulado completado por la provincia y enviado a CEADEL, el cual será entregado a los asistentes por las autoridades provinciales, en forma previa al taller. Indagar razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a disminuir esos valores (si eso ocurrió).
- Mejoras **en el conocimiento, comprensión y respeto (cumplimiento) de las normas** por parte de los niños. Indagar en qué evidencias se basan. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras, si es que se produjeron.
- Inclusión de **contenidos relacionados con matemática, lengua (alfabetización), otros**; modo en que la aplicación del IACE pudo haber influido en esa inclusión (si eso hubiera ocurrido).
- Utilización prioritaria del **juego como espacio de aprendizaje, expresión y enriquecimiento de los niños**; modo en que la aplicación del IACE pudo haber influido en eso (si hubiera ocurrido).
- Implementación de **modalidades de seguimiento y evaluación de aprendizajes**; indagar en modalidades: observaciones pautadas, registros narrativos, guías de seguimiento, otras; modo en que la aplicación del IACE pudo haber influido en eso (si hubiera ocurrido).
- Disminución en la proporción de **ausentismo docente** (dato que figura en el mencionado tabulado previamente completado por la provincia y enviado a CEADEL); modo en que la aplicación del IACE pudo haber contribuido (si hubiera ocurrido).

- Mejoras en el **estilo de la conducción** o liderazgo. Ejemplos concretos de esas mejoras. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esas mejoras (si hubieran ocurrido).
- Generación de espacios/momentos institucionales de **reuniones entre docentes del jardín y los de primaria** para acordar y concretar acciones. Modo en que la aplicación del IACE pudo haber contribuido (si hubiera ocurrido).
- Mayor **involucramiento de los familiares** en asuntos de la gestión del jardín. Ejemplos concretos. Modo en que la aplicación del IACE pudo haber contribuido (si hubiera ocurrido).
- Avances en la **detección o atención de vulneración de derechos de los niños**. Ejemplos concretos de esos avances. Razones por las que creen que la aplicación del IACE contribuyó a esos avances (si los hubiera).
- **Implementación de los Planes**: Esos datos estarán en razones por las que se implementaron parcialmente o no se implementaron. En los casos que se pudieron implementar indagar si hubo que realizar re-programaciones y si así fue, por cuáles motivos.
- **Inclusión de los Planes en los PEI**. Razones porque sí y porque no.
- Previsión de **futuras autoevaluaciones**. Periodicidad recomendada. En los casos que prevean volver a aplicarlo parcialmente, qué ejercicios usarían. Razones.
- **Conformación y sostenibilidad de los GP**. Razones porque sí y porque no. En caso que continuaran, en qué funciones.
- **Estimulación para la autoevaluación** en las escuelas por parte de los supervisores y de las autoridades provinciales. De qué forma estimulan en los casos que sí lo hacen.
- Contribuciones del IACE para producir **cambios positivos en las políticas educativas** provinciales. De qué modo, cuáles cambios, en qué temas.

Nótese que, en todas las variables, cuando se indaga por la incidencia o contribución del IACE en los respectivos efectos, se pretende profundizar en las cadenas causales que los producen, que a veces pueden resultar más complejas que simples.

El **tiempo promedio** destinado a la discusión de cada uno de esos temas será de 10'.

#### **Aclaraciones adicionales:**

- Se solicitará a los asistentes que lleven a los talleres el tabulado completado por la provincia y enviado a CEADEL, con datos relativos a: ausentismo y llegadas tarde de los niños y ausentismo docente.
- En el caso de talleres con supervisores se aclarará que, en cada uno de los temas indagados, se referirán a la mayoría de sus escuelas a cargo que aplicaron IACE; en caso de contar con tiempo disponible se podrán referir a casos aislados o excepciones, en la medida que resulten ilustrativas o de interés ejemplificatorio.
- Cada taller será moderado por dos consultores uno de los cuales tendrá el rol de coordinar mientras el otro será asistente, responsabilizándose sobre todo de la organización y logística, así como de tomar registros (escritos y audiovisuales) de la dinámica grupal. Esos roles podrán ser rotatorios.
- Para mayor detalle acerca de las dinámicas grupales (coordinación, registros, relatorías, etc.), véase el cuadernillo IACE, capítulo 2, apartado 5, páginas 36 a 38.

