



Los chicos de una de las escuelas de Salta que participaron del programa.



Los estudiantes de la Escuela N° 58, de Gob. Garmendia, Tucumán.

# Impulsan la evaluación

En cinco provincias argentinas, UNICEF está implementando un programa para mejorar la calidad educativa a través de procesos de reflexión institucional.

Alfredo Dillon  
TUCUMÁN, ENVIADO ESPECIAL

La autoevaluación de las escuelas es el primer paso para mejorar la calidad educativa. Esa fue la premisa de un encuentro organizado por UNICEF que reunió en Tucumán a directivos y docentes de quince colegios de Misiones, Chaco, Tucumán, Salta y Jujuy. Todos ellos presentaron los resultados de la implementación del Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE), una herramienta para que los directivos, docentes y la comunidad evalúen el desempeño de la escuela en la que trabajan, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros.

“El IACE apunta a generar cultura evaluativa y participativa en las escuelas”, explicó Elena Duro, de UNICEF, a Clarín Educación. Consiste en una serie de ejercicios de recopilación de información dentro de la escuela, además de talleres de reflexión y encuestas a los padres. Desde 2007, empezó a desatar procesos de cambio en más de 1.600 escuelas del Noroeste y el Noreste argentino, y alcanzó a más de 300.000 estudiantes.

“Consideramos la calidad en un sentido amplio –añadido Duro–: no es sólo la evaluación del desempeño”. Entre otras cosas, el programa entiende que una escuela de calidad es aquella en la que se trabaja la diversidad, se fomenta el desarrollo integral de los chicos, se genera un clima escolar inclusivo y se promueve la participación de la comunidad. Todas estas variables forman parte de la definición de calidad del IACE, cuyo proceso concluye con la elaboración de un Plan de Acción para la Mejora de la Calidad, a cargo de cada escuela.

Las escuelas invitadas a Tucumán



Las directivas y docentes de la Escuela N° 495 de Misiones, premiadas.

## Sobre el IACE

El Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa es una iniciativa de UNICEF y el Centro de Apoyo al Desarrollo Local, en cooperación con los ministerios de Educación de Tucumán, Salta, Misiones, Jujuy y Chaco. Ya se implementó en más de 1.600 escuelas. Para acceder a la última edición: [www.unicef.org/argentina/spanish/IACE\\_Primeria\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IACE_Primeria_2011.pdf)

mán fueron premiadas por UNICEF por sus planes de mejora. Fue el caso, por ejemplo, de la Escuela rural N° 4530 del paraje Finca La Blanca, en Salta. “Tras la autoevaluación detectamos un problema en las habilidades de comunicación y la oralidad, además de falta de autoestima”, contó la docente Isabel Rivero a Clarín Educación. Para revertir el diagnóstico, diseñaron un taller de hidroponía

(cultivo en el agua) y otro de sericultura (cría del gusano de seda). “El proyecto incluía exposiciones y encuestas: los chicos hicieron un camino desde la ciencia hacia la comunicación”, relató Marta Barboza, otra docente. Además, la iniciativa despertó el interés de la comunidad: los chicos fueron invitados a Expo INTA en Salta.

La falta de autoestima fue un factor que reapareció en la autoevaluación de varias escuelas rurales. En el caso de la Escuela N° 495 de Aristóbulo del Valle, Misiones, la directora Teresa Bazán explicó: “Nuestros alumnos se sentían disminuidos ante los jóvenes de la zona urbana”. En respuesta a esta necesidad, se decidió trabajar sobre el liderazgo. También solicitaron la construcción del comedor escolar y una sala de informática. “A los chicos les hace bien trabajar en una escuela linda y equipada”, dijo la maestra Silvia Anderson.

También fue importante el impacto del IACE en la Escuela N° 3 de Libertador Gral. San Martín, en Jujuy. Allí el principal problema detectado fue la falta de lectura y los problemas de comprensión.

Para solucionar esto y, de paso, promover el acercamiento de los padres a la escuela, se creó el Club de Padres Lectores. “Si queremos fomentar la vocación lectora de los chicos, los adultos tenemos que dar el ejemplo”, afirmó la directora, Lidia Sánchez. Y añadió que los padres “empezaron a regalar libros en los cumpleaños de los chicos”.

Las falencias en lectura y escritura se repiten el diagnóstico de la Escuela Francisco de Aguirre, en la localidad de Manuel García Fernández, Tucumán. Su directora, Sandra Rivadeneira, explicó: “El foco del trabajo estuvo en revisar cómo estamos dando nuestras clases y buscar estrategias innovadoras”. A partir del plan de mejora, la escuela implementó una “hora de lectura”, generó talleres y fomentó la participación de los chicos y sus padres en los actos escolares. “Ahora participan más, se animan a agarrar el micrófono, ya no tienen tanta vergüenza”, aseguró la maestra Marcela Domínguez.

Por su parte, Leonardo Ledesma, director de la Escuela N° 179 de Machagai, Chaco, destacó que, si bien los docentes de su escuela están acostumbrados a reflexionar sobre sus prácticas, lo que el IACE les brindó fue “un método sistemático”. Su escuela fue una de las premiadas: “Nuestro próximo objetivo es poner un equipo de frío en la sala de informática”.

A modo de síntesis de las distintas iniciativas presentadas, Andrés Franco, representante de UNICEF Argentina, señaló que el programa también está contribuyendo a lograr la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, mejor comunicación institucional, aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras en los logros de aprendizaje en las escuelas donde se está aplicando.

*En cinco provincias argentinas, UNICEF está implementando un programa para mejorar la calidad educativa a través de procesos de reflexión institucional.*  
Alfredo Dillon TUCUMÁN. ENVIADO ESPECIAL

La autoevaluación de las escuelas es el primer paso para mejorar la calidad educativa. Esa fue la premisa de un encuentro organizado por UNICEF que reunió en Tucumán a directivos y docentes de quince colegios de Misiones, Chaco, Tucumán, Salta y Jujuy. Todos ellos presentaron los resultados de la implementación del Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE), una herramienta para que los directivos, docentes y la comunidad evalúen el desempeño de la escuela en la que trabajan, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros. “El IACE apunta a generar cultura evaluativa y participativa en las escuelas”, explicó Elena Duro, de UNICEF, a Clarín Educación.

Consiste en una serie de ejercicios de recopilación de información dentro de la escuela, además de talleres de reflexión y encuestas a los padres. Desde 2007, empezó a desatar procesos de cambio en más de 1.600 escuelas del Noroeste y el Noreste argentino, y alcanzó a más de 300.000 estudiantes.

“Consideramos la calidad en un sentido amplio –aclaró Duro–: no es sólo la evaluación del desempeño”.

Entre otras cosas, el programa entiende que una escuela de calidad es aquella en la que se trabaja la diversidad, se fomenta el desarrollo integral de los chicos, se genera un clima escolar inclusivo y se promueve la participación de la comunidad. Todas estas variables forman parte de la definición de calidad del IACE, cuyo proceso concluye con la elaboración de un Plan de Acción para la Mejora de la Calidad, a cargo de cada escuela.

Las escuelas invitadas a Tucumán fueron premiadas por UNICEF por sus planes de mejora. Fue el caso, por ejemplo, de la Escuela rural N° 4530 del paraje Finca La Blanca, en Salta. “Tras la autoevaluación detectamos un problema en las habilidades de comunicación y la oralidad, además de falta de autoestima”, contó la docente Isabel Rivero a Clarín Educación.

Para revertir el diagnóstico, diseñaron un taller de hidroponía (cultivo en el agua) y otro de sericultura (cría del gusano de seda).

“El proyecto incluía exposiciones y encuestas: los chicos hicieron un camino desde la ciencia hacia la comunicación”, relató Marta Barboza, otra docente. Además, la iniciativa despertó el interés de la comunidad: los chicos fueron invitados a Expo INTA en Salta.

La falta de autoestima fue un factor que reapareció en la autoevaluación de varias escuelas rurales. En el caso de la Escuela N° 495 de Aristóbulo del Valle, Misiones, la directora Teresa Bazán explicó: “Nuestros alumnos se sentían disminuidos ante los jóvenes de la zona urbana”. En respuesta a esta necesidad, se decidió trabajar sobre el liderazgo. También solicitaron la construcción del comedor escolar y una sala de informática.

“A los chicos les hace bien trabajar en una escuela linda y equipada”, dijo la maestra Silvia Anderson.

También fue importante el impacto del IACE en la Escuela N° 3 de Libertador Gral. San Martín, en Jujuy. Allí el principal problema detectado fue la falta de lectura y los problemas de comprensión. Para solucionar esto y, de paso, promover el acercamiento de los padres a la escuela, se creó el Club de Padres Lectores. “Si queremos fomentar la vocación lectora de los chicos, los adultos tenemos que dar el ejemplo”, afirmó la directora, Lidia Sánchez. Y añadió que los padres “empezaron a regalar libros en los cumpleaños de los chicos”.

Las falencias en lectura y escritura se repiten el diagnóstico de la Escuela Francisco de Aguirre, en la localidad de Manuel García Fernández, Tucumán. Su directora, Sandra Rivadeneira, explicó: “El foco del trabajo estuvo en revisar cómo estamos dando nuestras clases y buscar estrategias innovadoras”.

A partir del plan de mejora, la escuela implementó una “hora de lectura”, generó talleres y fomentó la participación de los chicos y sus padres en los actos escolares.

“Ahora participan más, se animan a agarrar el micrófono, ya no tienen tanta vergüenza”, aseguró la

maestra Marcela Domínguez.

Por su parte, Leonardo Ledesma, director de la Escuela N° 179 de Machagai, Chaco, destacó que, si bien los docentes de su escuela están acostumbrados a reflexionar sobre sus prácticas, lo que el IACE les brindó fue “un método sistemático”.

Su escuela fue una de la premiadas: “Nuestro próximo objetivo es poner un equipo de frío en la sala de informática”.

A modo de síntesis de las distintas iniciativas presentadas, **Andrés Franco**, representante de **UNICEF** Argentina, señaló que el programa también está contribuyendo a lograr la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, mejor comunicación institucional, aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras en los logros de aprendizaje en las escuelas donde se está aplicando.

Los chicos de una de las escuelas de Salta que participaron del programa.

Alfredo Dillon TUCUMÁN. ENVIADO ESPECIAL Los estudiantes de la Escuela N° 58, de Gob. Garmendia, Tucumán.

Sobre el IACE El Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa es una iniciativa de UNICEF y el Centro de Apoyo al Desarrollo Local, en cooperación con los ministerios de Educación de Tucumán, Salta, Misiones, Jujuy y Chaco. Ya se implementó en más de 1.600 escuelas. Para acceder a la última edición: [www.unicef.org/argentina/spanish/IACE\\_Primeria\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IACE_Primeria_2011.pdf)

SEGÚN UN INFORME DE UNICEF ARGENTINA

# Mejoras educativas en provincias del norte

**M**ás de 300 mil alumnos y alumnas que estudian en escuelas primarias de las provincias de Tucumán, Jujuy, Salta, Misiones y Chaco mejoraron su nivel de aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1600 instituciones y 19 mil docentes y cuyos resultados fueron presentados ayer por el representante de Unicef Argentina, Andrés Franco; los ministros de Educación de Tucumán, Silvia Rojkés

de Temkin; de Jujuy, Rodolfo Tecchi; y de Salta, Roberto Dib Ashub; y la senadora nacional Beatriz Rojkés de Alperovich.

Según destacó Franco, se observó una disminución de los niveles de fracaso escolar, una mayor participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, un aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras sustantivas en los logros de aprendizaje. ■



**Presentación** - Ayer, la senadora Rojkés y tres ministros de Educación.

08/06/2012 Tiempo Argentino - Nota - Sociedad - Pag. 28

según un informe de **unicef** argentina  
Mejoras educativas en provincias del norte

Más de 300 mil alumnos y alumnas que estudian en escuelas primarias de las provincias de Tucumán, Jujuy, Salta, Misiones y Chaco mejoraron su nivel de aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1600 instituciones y 19 mil docentes y cuyos resultados fueron presentados ayer por el representante de **Unicef** Argentina, **Andrés Franco**; los ministros de Educación de Tucumán, Silvia Rojkés de Temkin; de Jujuy, Rodolfo Tecchi; y de Salta, Roberto Dib Ashub; y la senadora nacional Beatriz Rojkés de Alperovich.

Según destacó Franco, se observó una disminución de los niveles de fracaso escolar, una mayor

participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, un aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras sustantivas en los logros de aprendizaje.

## Acordarán criterios comunes de evaluación

# Se reunieron los ministros de Educación de la región

Los ministros de Educación de la Argentina, Brasil y Paraguay junto a autoridades educativas de Uruguay y de los seis estados asociados al bloque del Mercosur, acordaron ayer la creación de un comité técnico de evaluación y avanzar en la elaboración de criterios regionales comunes.

La decisión se adoptó durante la 42 reunión de ministros de Educación del Mercosur que encabezó el titular de la cartera educativa nacional, Alberto Sileoni y que se realizó en el Palacio Sarmiento.

En el acta final del encuentro, las máximas autoridades educativas de la región acordaron crear un Comité Técnico de Evaluación "así como un encuentro con el comité técnico de PISA, para analizar conjuntamente los distintos componentes y dimensiones de la evaluación", informó el Ministerio en un comunicado.

El documento también establece que en octubre se realizará un Seminario Regional sobre Evaluación Educativa "para avanzar en la generación de criterios regionales".

Esa reunión, con participación de los ministros de Educación del bloque, será coordinada por la Argentina.

### NOA

En tanto, alumnos de escuelas primarias del NOA y el NEA argentino que participaron de una autoevaluación disminuyeron los

índices de repitencia y aumentaron el nivel de presentismo, según un informe que difundió ayer UNICEF de Argentina.

Más de 300 mil chicos y chicas de escuelas primarias de Tucumán, Jujuy, Salta, Misiones y Chaco mejoraron su aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1.600 instituciones y 19.000 docentes, indicó la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, de la sede local.

El trabajo fue presentado ayer en la apertura de las jornadas interprovinciales en San Miguel de Tucumán, donde participaron el representante de UNICEF Argentina, Andrés Franco, y los ministros de Educación de Tucumán, Jujuy y Salta.

El programa de trabajo en las escuelas de NEA y NOA se aplicó a través del IACE (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa), herramienta para que directivos, docentes y la comunidad evalúen el desempeño del establecimiento en el que trabajan, la misión institucional, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros.

El 70 por ciento los colegios involucrados en el IACE trabaja en contextos de pobreza, de los que 260 de ellos son rurales y unas 50 instituciones atienden población indígena en las provincias de Salta y Misiones ▶

## Se reunieron los ministros de Educación de la región

**08/06/2012 - La Prensa - Nota - El Mundo - Pág. 17** Los ministros de Educación de la Argentina, Brasil y Paraguay junto a autoridades educativas de Uruguay y de los seis estados asociados al bloque del Mercosur, acordaron ayer la creación de un comité técnico de evaluación y avanzar en la elaboración de criterios regionales comunes.

La decisión se adoptó durante la 42 reunión de ministros de Educación del Mercosur que encabezó el titular de la cartera educativa nacional, Alberto Sileoni y que se realizó en el Palacio Sarmiento. En el acta final del encuentro, las máximas autoridades educativas de la región acordaron crear un Comité Técnico de Evaluación "así como un encuentro con el comité técnico de PISA, para analizar conjuntamente los distintos componentes y dimensiones de la evaluación", informó el Ministerio en un comunicado.

El documento también establece que en octubre se realizará un Seminario Regional sobre Evaluación Educativa "para avanzar en la generación de criterios regionales".

Esa reunión, con participación de los ministros de Educación del bloque, será coordinada por la Argentina.

NOA

En tanto, alumnos de escuelas primarias del NOA y el NEA argentino que participaron de una autoevaluación disminuyeron los índices de repitencia y aumentaron el nivel de presentismo, según un informe que difundió ayer UNICEF de Argentina.

Más de 300 mil chicos y chicas de escuelas primarias de Tucumán, Jujuy, Salta, Misiones y Chaco mejoraron su aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1.600 instituciones y 19.000 docentes, indicó la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, de la sede local.

El trabajo fue presentado ayer en la apertura de las jornadas interprovinciales en San Miguel de Tucumán, donde participaron el representante de UNICEF Argentina, Andrés Franco, y los ministros de Educación de Tucumán, Jujuy y Salta.

El programa de trabajo en las escuelas de NEA y NOA se aplicó a través del IACE (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa), herramienta para que directivos, docentes y la comunidad evalúen el desempeño del establecimiento en el que trabajan, la misión institucional, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros.

El 70 por ciento los colegios involucrados en el IACE trabaja en contextos de pobreza, de los que 260 de ellos son rurales y unas 50 instituciones atienden población indígena en las provincias de Salta y Misiones.

# Premiaron a escuelas salteñas por sus estrategias para mejorar la calidad educativa

07.06.12 Son establecimientos de Cerrillos, Dique Campo Alegre, Lesser y Yacones.



Premiaron a escuelas salteñas por sus estrategias para mejorar la calidad educativa

Herramientas: Etiquetas UNICEF Argentina, Guarda nota, Compartir, Twitter, Me gusta, Imprimir, A+ Agrandar texto, A- Achicar texto

UNICEF Argentina premió a cinco escuelas de Salta que elaboraron proyectos para mejorar la calidad educativa. La entrega se hizo durante un encuentro que se realiza en Tucumán y que durará hasta mañana. Las instituciones participaron de un programa que consiste en evaluar sus propias dificultades de enseñanza y elaborar estrategias para superarlas. La escuela Benjamín Matenzo de Cerrillos recibió un estímulo de 12.000 pesos por implementar talleres para incentivar a los alumnos y bajar la repitencia. La escuela Canal de Beagle de Cerrillos ganó 8.000 pesos por armar una radio para mejorar el desempeño comunicativo de los chicos. También fueron distinguidas las instituciones educativas de Dique Campo Alegre, Lesser y Yacones por un proyecto conjunto de encuentros docentes para la capacitación y la reflexión. El grupo recibió un aporte de 5.000 pesos. Las ganadoras fueron seleccionadas entre 25 establecimientos salteños que habían presentado propuestas para superar sus principales problemas. Además, fueron 100 las instituciones de la provincia que aceptaron analizar sus dificultades por medio de este programa. Unicef premió también a otras 12 escuelas de Tucumán, Jujuy, Misiones y Chaco que participan del proyecto para mejorar la calidad educativa. Docentes que forman parte de la iniciativa comparten sus experiencias en encuentro que se realiza hasta mañana en el hotel Catalinas Park de Tucumán.

Así de Fácil CLASIFICA LOS BICLOS TU CASA

### ÚLTIMOS COMENTARIOS

- 'La Ragone no representa a mi padre' Ruben la familia godoy usurpadores de tierras de anta y de apellidos...como les gustan las cosas ajenas mangas de gatos y choros
Analizan suba de taxis Elizabeth es cierto, los taxis pagan solo el canon anual de unos \$400 pero nada mas, por el contrario los remises pagan mucho mas diaria, canon, renovacion de contrato, y los arreglos de los vehiculos, me gu...
Jeremías pelea por su vida en barrio Solidaridad silvia maria q no sabes q hay miles de desocupados en todo el pais seguramente tendras un baño dentro de tu casa y no tienen q agradecer por la atencion recibida para eso todos mantenemos el hospital publico...

### CARTAS DE LECTORES

Ranking: MÁS LEÍDAS, MÁS VOTADAS, MÁS COMPARTIDAS

50.000 GRACIAS El Tribuno Salta en Facebook. A 53,972 personas les gusta El Tribuno Salta. NOTAS DEL PREMIO: Manuel, Maria, Carlos, David, Cintia. Manuel Gut, Maria Jose, Marcelo Gut, Paola, José Luis. Plug in social de Facebook

### **(07-06) Premiaron a escuelas salteñas por sus estrategias para mejorar la calidad educativa**

UNICEF Argentina premió a cinco escuelas de Salta que elaboraron proyectos para mejorar la calidad educativa. La entrega se hizo durante un encuentro que se realiza en Tucumán y que durará hasta mañana.

Las instituciones participaron de un programa que consiste en evaluar sus propias dificultades de enseñanza y elaborar estrategias para superarlas.

La escuela Benajmín Matienzo de Cerrillos recibió un estímulo de 12.000 pesos por implementar talleres para incentivar a los alumnos y bajar la repitencia.

La escuela Canal de Beagle de Cerrillos ganó 8.000 pesos por armar una radio para mejorar el desempeño comunicativo de los chicos.

También fueron distinguidas las instituciones educativas de Dique Campo Alegre, Lesser y Yacones por un proyecto conjunto de encuentros docentes para la capacitación y la reflexión. El grupo recibió un aporte de 5.000 pesos.

Las ganadoras fueron seleccionadas entre 25 establecimientos salteños que habían presentado propuestas para superar sus principales problemas.

Además, fueron 100 las instituciones de la provincia que aceptaron analizar sus dificultades por medio de este programa.

Unicef premió también a otras 12 escuelas de Tucumán, Jujuy, Misiones y Chaco que participan del proyecto para mejorar la calidad educativa.

Docentes que forman parte de la iniciativa comparten sus experiencias en encuentro que se realiza hasta mañana en el hotel Catalinas Park de Tucumán.

### **(19-06) Maestros rurales encontraron una receta propia contra la repitencia escolar**

Un 7,3 por ciento de los alumnos está un grado atrasado de acuerdo a números oficiales de Salta.

Dejaron de lado el costado rígido de la enseñanza tradicional y las formalidades innecesarias.

Maestros de dos escuelas rurales de Cerrillos se concentraron en despertar curiosidad y lograron que menos chicos repitan el grado y se atrasen en los estudios.

Los docentes recibieron un premio que Unicef entregó el 7 de junio a 15 instituciones del país por sus estrategias para mejorar la calidad educativa.

La escuela Benjamín Matienzo del paraje Finca la Blanca, en Cerrillos, se convirtió en un centro donde se crían gusanos de seda como parte de un plan pensado para motivar y movilizar. Los alumnos tuvieron que investigar sobre la producción y trabajar para obtener hilos que después se puedan convertir en telas.

La propuesta se extendió a todas las materias. Los chicos leyeron, hicieron cálculos sobre cómo aprovechar los capullos, pensaron y escribieron.

“Logramos un gran interés. Los niños se involucraron y, en poco tiempo, elevaron su rendimiento en diferentes áreas”, describió Isabel del Valle Rivera, una de las maestras. El proyecto comenzó en 2010, con un índice de repitencia del 13 por ciento. Este año la cifra bajó al 4 por ciento, lo que representa un buen nivel en comparación con el promedio de las escuelas en Salta.

El 7,3 por ciento de los alumnos está recursando en las aulas de la provincia, cifra superior al 6 por ciento estimado para el país.

#### **Cambiar el método**

En Cerrillos, el índice de estudiantes que se quedaron alguna vez de grado llega al 8,8 por ciento según informó Darío Ríos, supervisor del Ministerio de Educación.

En la zona, la escuela Canal de Beagle de la localidad de Las Pircas también buscó soluciones y ganó un premio por su iniciativa.

Los chicos tenían dificultades con el uso del lenguaje que no estaban superando en las clases. Los maestros decidieron enfrentar el problema creando una radio que suena en los recreos. El desafío implicó buscar información, escuchar diferentes emisoras y producir programas de temas variados.

Los docentes cuentan que los alumnos reconocieron sus capacidades creativas, incorporaron hábitos de lectura, elevaron su autoestima y están entusiasmados.

En 2010, 14 estudiantes sobre un total de 70 estaban atrasados con respecto a su edad. En 2012 el número bajó a 8.

“Subieron las notas en lengua. Todos se comprometieron mucho”, dijo Carmen Rosa Virrios, la directora.

### **El programa de Unicef**

Las escuelas Benjamín Matienzo y Canal de Beagle participaron en un programa de Unicef que consiste en evaluar trabas en la enseñanza y pensar cómo resolverlas.

Instituciones de diferentes provincias que presentaron las mejores propuestas para superarse recibieron reconocimientos en un encuentro que se realizó en Tucumán el 7 de junio. Entre los establecimientos distinguidos, también están los de Dique Campo Alegre, Yacones y Lesser porque adaptaron sus planes pedagógicos a las necesidades de las zonas rurales.

### **Un análisis puertas adentro**

Unas 100 escuelas rurales de Salta participaron desde 2010 en un programa de Unicef que consiste en evaluar la calidad educativa y proponer iniciativas para superar dificultades. Más de 6.000 chicos estudian en las instituciones que se involucraron y generaron planes de mejora. El programa se basa en un análisis de indicadores pedagógicos que hacen docentes, padres y directivos.

El plan se aplica también en Buenos Aires, Misiones, Chaco, Jujuy y Tucumán. Más de 237.000 chicos asisten a las 970 escuelas integradas al programa en todo el país. Elena Duro, especialista en educación de Unicef, destacó que la idea de generar un análisis en las instituciones se focalizó especialmente en el Noa y Nea “porque en estas regiones la repitencia y el abandono estaban naturalizados”.

### **La producción sirvió de estímulo**

La escuela rural Benjamín Matienzo del paraje Finca La Blanca, en Cerrillos, organizó talleres sobre la cría de gusanos de seda para incentivar a los alumnos. Los maestros también enseñaron sobre hidroponía (el cultivo plantas en el agua) y los chicos aprendieron a hacer dulces artesanales.

La escuela tiene 135 alumnos que estudian en jornadas de ocho horas diarias. Unicef le entregó un premio estímulo de \$12.000 por sus iniciativas.

Isabel del Valle Rivera y Marta Barboza recibieron el reconocimiento y contaron que invertirán en capacitación y materiales para seguir con la producción.

### **Usaron la radio como herramienta**

La escuela rural Canal de Beagle del paraje Las Pircas, en Cerrillos, creó una radio escolar que se transmite en los recreos. Los chicos también graban programas para que los escuchen las familias en sus casas. Gracias a este proyecto los chicos avanzaron en su capacidad de comunicación y mejoraron las notas. La escuela tiene 70 alumnos y recibió un premio estímulo de 8.000 pesos de Unicef por trabajar en su calidad educativa.

La directora, Carmen Rosa Virrios, contó que uno de los resultados es que las familias se acercaron más a los maestros. El año pasado, el 60 por ciento de los padres participaba de reuniones escolares. Este año, la cifra subió al 80 por ciento.

### **Se unieron para adaptar contenidos**

Las escuelas San Francisco de Asís de Yacones, Madre Tierra de Lesser y Combate Los Sauces del dique Campo Alegre trabajaron en equipo para adaptar los planes pedagógicos a las necesidades de las zonas rurales. Las tres instituciones suman unos 80 alumnos que necesitan una contención especial.

Se promovieron encuentros para evaluar problemas comunes en las escuelas, que tienen de 2 a 4 docentes. También hubo jornadas de convivencia entre los chicos.

“Nuestro objetivo principal era adecuar los contenidos educativos y apoyarnos”, dijo Fabio Agüero, director en Lesser. Por la idea, Unicef le entregó 5.000 pesos al grupo.

<http://www.eltribuno.info/salta/171482-Maestros-rurales-encontraron-una-receta-propia-contr-la-repitencia-escolar.note.aspx>



SALTA LAS GANADORAS SON CINCO INSTITUCIONES SALTEÑAS

## Premian a escuelas por sus planes para superar dificultades

08.06.12 Participaron de un programa de Unicef destinado a destacar los esfuerzos para mejorar la calidad educativa.

JIMENA GRANADOS

Herramientas

- Etiquetas
- escuelas
- Guarda nota
- Compartir
- Twitter 0
- Me gusta
- Compartir
- Imprimir
- A+ Agrandar texto
- A- Achicar texto

Unicef Argentina premió a cinco escuelas de Salta que elaboraron proyectos para mejorar la calidad educativa. Las distinciones se entregaron en un encuentro que se realiza en Tucumán hasta hoy. Las instituciones participaron de un programa que consiste en evaluar sus propias dificultades de enseñanza y diseñar planes para superarlas. La escuela rural Benjamin Matienzo, de Cerrillos, recibió un estímulo de 12.000 pesos por implementar talleres pensados para incentivar a los alumnos y bajar la repitencia. Los docentes describieron que una de las estrategias fue organizar cursos sobre la cría de gusanos de seda. La propuesta ayudó a que los chicos investiguen, hagan cuentas relativas a la producción y trabajen en equipo. Con los fondos que recibieron, los educadores comprarán materiales, se capacitarán para dar nuevos talleres y abrirán una biblioteca propia.

La escuela Canal de Beagle de Cerrillos ganó 8.000 pesos por armar una radio para mejorar el desempeño comunicativo de los chicos. "Ellos son los encargados de buscar los contenidos y producir los programas. Es algo que los movilizó y ayudó a que mejoren la comprensión. Uno de nuestros problemas más graves estaba en el área de lengua", contó Carmen Rosa Virnos, directora de la institución. La docente relató que la experiencia también sirvió para fomentar el compromiso de los padres. "Antes, solo el 60 por ciento venía a los

compromiso de los padres. "Antes, solo el 60 por ciento venía a los actos y reuniones para informarse sobre la evolución de sus hijos. Ahora, el número subió al 80 por ciento", indicó. Además fueron distinguidas las instituciones educativas de Dique Campo Alegre, Lesser y Yacones por un plan de encuentros entre maestros y directivos para la capacitación y la reflexión que organizaron en conjunto. El grupo recibió un aporte de 5.000 pesos. Las ganadoras fueron seleccionadas entre 25 establecimientos salteños que habían presentado propuestas para superar sus principales problemas.

Hacemos tu piletta en invierno Para que la disfrutes Todo el Verano! [Llámanos](#)

Comentar

Enviar

Comentarios 1

MORENA 06:09  
Bravo por el compromiso de los Papas con sus Hijos!!...unidos somos mas

DIRECTV DIRECTV Plus HD  
Imágenes tan reales que salen de tu TV  
de \$348 A SOLO: \$124,50\*  
LLAMÁ AL 0810.333.1100  
DIRECTV.COM.AR  
¡CONTRATALO YA!

ÚLTIMOS COMENTARIOS

Un joven murió durante una picada, en el centro de Orán  
pato  
la verdad todas las personas que hablaron mal del chico elias son unos estupidos...si bien al parecer el tenia la culpa no deja de ser una vida que se va y si bien ya no podra estar entre nosotros qu...

¡Conocé personalmente a Carlos Baute!  
beatriz del valle  
hola el ultimo trabajo se llama "amarte bien" espero tener suerte soy beatriz roldan mi dni 604 gracias

Un joven murió durante una picada, en el centro de Orán  
sergio  
por fin se hizo justicia. pienso que el que se quiera matar, pues, que se mate. si la acompañante no hizo nada por evitarlo, pues, hubiera seguido el mismo destino. menos mal que fue una camioneta qui...

CARTAS DE LECTORES

Ranking

- MÁS LEÍDAS
- MÁS VOTADAS
- MÁS COMPARTIDAS

50,000 GRACIAS El Tribuno Salta en Facebook  
Me gusta

A 53,971 personas les gusta El Tribuno Salta.

NOTAS DE PRENSA

José Luis, Marcelo Guz, Carlos, Maria Jose, Mario  
Amanda An, Paola, Circa, Maria Euger, Fernanda

## (08-06) Premian a escuelas por sus planes para superar dificultades

Unicef Argentina premió a cinco escuelas de Salta que elaboraron proyectos para mejorar la calidad educativa. Las distinciones se entregaron en un encuentro que se realiza en Tucumán hasta hoy. Las instituciones participaron de un programa que consiste en evaluar sus propias dificultades de enseñanza y diseñar planes para superarlas. La escuela rural Benjamín Matienzo, de Cerrillos, recibió un estímulo de 12.000 pesos por implementar talleres pensados para incentivar a los alumnos y bajar la repitencia. Los docentes describieron que una de las estrategias fue organizar cursos sobre la cría de gusanos de seda. La propuesta ayudó a que los chicos investiguen, hagan cuentas relativas a la producción y trabajen en equipo. Con los fondos que recibieron, los educadores comprarán materiales, se capacitarán para dar nuevos talleres y abrirán una biblioteca propia.

La escuela Canal de Beagle de Cerrillos ganó 8.000 pesos por armar una radio para mejorar el desempeño comunicativo de los chicos. "Ellos son los encargados de buscar los contenidos y producir los programas. Es algo que los movilizó y ayudó a que mejoren la comprensión. Uno de nuestros problemas más graves estaba en el área de lengua", contó Carmen Rosa Virrios, directora de la institución. La docente relató que la experiencia también sirvió para fomentar el compromiso de los padres. "Antes, solo el 60 por ciento venía a los actos y reuniones para informarse sobre la evolución de sus hijos. Ahora, el número subió al 80 por ciento", indicó. Además fueron distinguidas las instituciones educativas de Dique Campo Alegre, Lesser y Yacones por un plan de encuentros entre maestros y directivos para la capacitación y la reflexión que organizaron en conjunto. El grupo recibió un aporte de 5.000 pesos. Las ganadoras fueron seleccionadas entre 25 establecimientos salteños que habían presentado propuestas para superar sus principales problemas.

The screenshot shows the website **Ansalatina.com**, described as the "PORTAL LATINOAMERICANO DE LA AGENCIA ANSA". The main navigation bar includes links for Home, SiteMap, ANSA en Amlat, ANSA en el Mundo, Productos, Contacto, Disclaimer, Privacy, and ansa.it. A banner at the top right reads "A TIM TEM MAIS UM BENEFÍCIO PARA SUA EMPRESA".

The main content area features a blue header for "ARGENTINA" and a sub-header "MEJORÓ EDUCACION EN EL NORTE ARGENTINO, UNICEF". The article text states: "BUENOS AIRES, 7 (ANSA) - Más de 300 mil niños argentinos que estudian en escuelas primarias de las provincias nortenas de Tucumán, Jujuy, Salta, Misiones y Chaco 'mejoraron su aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa', informó el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. 'El programa Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad Educativa propone un método de trabajo riguroso, que genera conocimiento colectivo a partir de la práctica y cultura evaluativa en el sistema', afirmó el representante de UNICEF Argentina, Andrés Franco. Entre los resultados más destacados del programa, que abarcó a más de 1.600 instituciones y 19.000 docentes, Franco destacó 'la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras sustantivas en los logros de aprendizaje'. Según explica UNICEF, los mecanismos de autoevaluación sistemática 'permiten que las escuelas revisen las estrategias que utilizan a la hora de enseñar, detecten dónde están las dificultades e implementen acciones para superarlas, mejorar la enseñanza y el desempeño de sus estudiantes. RIA-FD/ACZ 07/06/2012 22:12'".

On the right side, there are logos for TELECOM ITALIA (Líder en innovación tecnológica), FIAT, COPA LIBERTADORES, and Infografía ANSA. Below these is a navigation menu for "AMERICA LATINA" listing countries: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Paraguay, and Perú.

On the left side, there are sections for "TIM LIBERTY EMPRESA RÁDIOS", a search bar "Búsqueda por palabras", "FORMULA 1" with a link to "Fórmula 1 AmLat", "NOTICIAS" with links to América Latina, Mundo, Italia, Deportes, Espectáculos y Cultura, Naturaleza, and Variedades, and "ECONOMIA" with links to Mercosur, Nafta, and Comunidad Andina.

At the bottom, a copyright notice reads: "© Copyright ANSA. Todos los derechos reservados."

09/06/2012 Télam - Cable de Noticias

## EDUCACION-AUTOEVALUACION (CARTELERA)/ ESTUDIANTES DEL NORTE ARGENTINO MEJORARON SU APRENDIZAJE GRACIAS A PROGRAMA DE AUTOEVALUACION

Buenos Aires, 9 de junio (Télam).- Más de 300 mil chicos y chicas que estudian en escuelas primarias del norte argentino mejoraron su aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1.600 instituciones y 19.000 docentes, informó la Agencia de Naciones Unidas para la Infancia (**UNICEF**).

El programa "Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad Educativa" se aplicó en Tucumán, Jujuy, Salta, Misiones y Chaco.

La iniciativa se implementó a través del IACE (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa), una herramienta para que los directivos docentes y la comunidad "evalúen el desempeño de la escuela en la que trabajan, la misión institucional, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros", explicó el organismo.

El IACE es una iniciativa de **UNICEF** y del Centro de Apoyo al Desarrollo Local (CEADEL), en cooperación con los ministerios de Educación de las provincias participantes.

La disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, aumento en el presentismo de alumnos y docentes y mejoras sustantivas en los logros de aprendizaje son los resultados del proyecto que destacó **Andrés Franco**, representante de **UNICEF**.

Además, aseguró que el programa "genera conocimiento colectivo a partir de la práctica y cultura evaluativa en el sistema".

Esta semana, **UNICEF** y CEADEL premiaron a quince escuelas, tres por provincia, que mejor implementaron el programa.

Del Chaco fueron reconocidas las escuelas 179 de Machagai, "Colonizadores Friulanos" de Resistencia y la 229 de Pampa Cejas.

También las salteñas "Teniente Benjamín Matienzo" del Paraje Finca La Blanca, "Canal de Beagle" de Las Picas, y la red de escuelas de las localidades de Dique Campo Alegre, Lesser y Yacones.

Por Tucumán recibieron el premio los colegios "Francisco de Aguirre" de la localidad de Manuel García Fernández; "Patricias Argentinas" de la capital provincial y el número 58 de Gobernador Garmendia.

En tanto las escuelas "Enrique Wollman" de Libertador General San Martín, "Alicia Moreau de Justo" de San Pedro y "San José de Calasanz" de El Sunchal, fueron las representantes de Jujuy distinguidas por los organismos.

Por Misiones, el premio estímulo fue para las escuelas "Provincia de Neuquén" de Aristóbulo del Valle, "Altos de González" de Guarupá y la 243 de Los Helechos.

"Estos mecanismos de autoevaluación sistemática permiten que las escuelas revisen las estrategias que utilizan a la hora de enseñar, detecten dónde están las dificultades e implementen acciones para superarlas, mejorar la enseñanza y el desempeño de sus estudiantes", señaló la agencia de ONU.

Elena Duro, especialista en educación de **UNICEF**, resaltó que el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Ley 26.206 "apoya y facilita la autoevaluación de las escuelas con la participación de los

docentes y otros integrantes de la comunidad educativa".

En Argentina, la implementación del proyecto empezó en el 2008 y en estos cuatro años se extendió a más de 1.600 escuelas primarias de noreste y noroeste del país.

Cerca de 19.000 docentes "participaron de los procesos y se capacitaron para mejorar las estrategias de aprendizaje" y alrededor de 300 mil chicos y chicas "se beneficiaron con la mejora de la calidad educativa en sus escuelas", informó **UNICEF**.

Agregó que el 70% de los colegios involucrados en el IACE trabaja en contextos de pobreza: 260 de ellos son rurales y unas 50 instituciones atienden población indígena en las provincias de Salta y Misiones.

En Tucumán la cobertura respecto del total de escuelas primarias públicas es de casi el 70%, mientras que en Misiones el programa abarca al 50%.

Los resultados de la experiencia se analizaron entre el jueves y viernes último durante un encuentro que se realizó en Tucumán del cual participaron Franco, la senadora nacional Beatriz Rojkés de Alperovich; la ministra de Educación local, Silvia Rojkés de Temkin, y sus pares de Jujuy, Rodolfo Tecchi, y de Salta, Roberto Dib Ashub. (Télam)

smlm-bar



Me gusta 4

**Locales** | La UNICEF premió a dos docentes por su labor

## Más de 300.000 chicos y chicas del NEA y NOA mejoraron su educación. Galardón para el Chaco

Viernes, 08 de Junio de 2012 - Publicado en la Edición Impresa

Más de 300 mil alumnos de escuelas primarias de la región mejoraron su aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1.600 instituciones y 19.000 docentes. La maestra Analía Alegre de la Escuela 73 de Resistencia y Leonardo Ledesma, director de la Escuela Primavera 179 de Machagai, fueron reconocidos por la UNICEF, entre sus pares de Tucumán, Jujuy, Salta y Misiones.

**TUCUMÁN, 7** - El objetivo de las jornadas es analizar los principales resultados del programa y reconocer a las escuelas que obtuvieron los mejores desempeños con un premio estímulo.

"El programa Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad Educativa propone un método de trabajo riguroso, que genera conocimiento colectivo a partir de la práctica y cultura evaluativa en el sistema", afirmó el representante de UNICEF Argentina, Andrés Franco.

Entre los resultados más destacados del programa, Franco señaló la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras sustantivas en los logros de aprendizaje.

El programa de trabajo en las escuelas de NEA y NOA se implementó a través del IACE (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa), una herramienta para que los directivos docentes y la comunidad evalúen el desempeño de la escuela en la que trabajan, la misión

desempeño de la escuela en la que trabajan, la misión institucional, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros.

Estos mecanismos de autoevaluación sistemática permite que las escuelas revisen las estrategias que utilizan a la hora de enseñar, detecten dónde están las dificultades e implementen acciones para superarlas, mejorar la enseñanza y el desempeño de sus estudiantes.

"El IACE es una actividad programada y sistemática, de reflexión acerca de la acción institucional desarrollada. La información que genera es fiable y por eso, permite emitir juicios valorativos fundados, consensados y comunicables", destacó Elena Duro, Especialista en Educación de UNICEF. El IACE es una iniciativa de UNICEF y el Centro de Apoyo al Desarrollo Local (CEADEL), en cooperación con los Ministerios de Educación de Tucumán, Salta, Misiones, Jujuy y Chaco. Los organismos premiaron a las quince escuelas, tres por provincia, que mejor implementaron el programa e invitaron al encuentro a una delegación de docentes y funcionarios de Uruguay interesados en replicar la iniciativa en las escuelas del vecino país.

En Argentina, la implementación del proyecto empezó en el 2008 y en estos cuatro años se extendió a más de 1.600 escuelas primarias de NEA y NOA. Cerca de 19 mil docentes participaron de los procesos y se capacitaron para mejorar las estrategias de aprendizaje y alrededor de 300 mil chicos y chicas se beneficiaron con la mejora de la calidad educativa en sus escuelas.

El 70 por ciento los colegios involucrados en el IACE trabaja en contextos de pobreza: 260 de ellos son rurales y unas 50 instituciones atienden población indígena en las provincias de Salta y Misiones. En Tucumán la cobertura respecto del total de escuelas primarias públicas es de casi el 70 por ciento, mientras que en Misiones el programa abarca al 50 por ciento. Junto a Franco, estuvieron la ministra de Educación de Tucumán, Silvia Rojkés de Temkin, y los ministros de Educación de Jujuy, Rodolfo Tecchi, y Salta, Roberto Dib Ashub, también la senadora I Beatriz Rojkés de Alperovich.



### Otras Notas de Locales

- Diputado advierte que los heridos en accidentes de motos complican la atención de otros pacientes en los hospitales
- La falta de profesionales médicos en especialidades básicas es una de las principales demandas del NEA
- Refacciones sobre la avenida Castelli y otros sectores de la ciudad
- El aguinaldo de los municipales se deposita el lunes 25
- ATE convoca a una Asamblea por reducción de sueldo en el decreto de Pase a Planta
- Productores chaqueños protestan en el sudoeste pidiendo mejoras para el sector
- El Mapa de la Discriminación del Chaco será diagramado por investigadores de la UNNE
- Se inicia en julio un nuevo debate sobre cómo educar en torno a la diversidad lingüística y cultural
- Comienza mañana la "Jornada de Concienciación para Erradicar el Trabajo Infantil"
- El campo chaqueño se moviliza en el sudoeste
- Según la APA, algunas zonas del Chaco superaron el promedio anual histórico
- Mongeló: "No por mucho madrugar amanece más temprano"

### TAPA DEL DÍA

## Ingresó en la Cámara de Senadores el proyecto que moderniza y unifica el Código Civil con el Comercial



**Promo de Cablevisión**  
Contratá Cablevisión HD + Fibertel 6 Megas WiFi a \$120 x Mes. Ingresá!  
[Cablevision.com.ar/Promo-Online](#)

**Súper Préstamo**  
Con Súper Préstamo de Santander Río Obtene Hasta \$200.000. ¡Enterate!  
[santanderrio.com.ar/super](#) Anuncios Google

- Oficinas legislativas incendiadas seguirán varias semanas más sin poder ser usadas
- Arranca moratoria para abonar deudas municipales
- Capitanich arranca su agenda oficial en Estados Unidos



### FOTO DEL DÍA



BELLEZAS



LA QUINIELA

Sorteo del Día: 09/06/2012			
	CHAQ.	NAC.	BON.
LA PRIMERA	7626	1487	7606
MATUTINA	1919	0150	7440
VESPERTINA	0960	****	****

## **Más de 300.000 chicos y chicas del NEA y NOA mejoraron su educación. Galardón para el Chaco**

Más de 300 mil alumnos de escuelas primarias de la región mejoraron su aprendizaje a través de un programa de autoevaluación de la calidad educativa que abarcó a más de 1.600 instituciones y 19.000 docentes. La maestra Analía Alegre de la Escuela 73 de Resistencia y Leonardo Ledesma, director de la Escuela Primavera 179 de Machagai, fueron reconocidos por la UNICEF, entre sus pares de Tucumán, Jujuy, Salta y Misiones.

TUCUMÁN, 7 - El objetivo de las jornadas es analizar los principales resultados del programa y reconocer a las escuelas que obtuvieron los mejores desempeños con un premio estímulo.

“El programa Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad Educativa propone un método de trabajo riguroso, que genera conocimiento colectivo a partir de la práctica y cultura evaluativa en el sistema”, afirmó el representante de UNICEF Argentina, Andrés Franco. Entre los resultados más destacados del programa, Franco señaló la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, aumento en el presentismo de alumnos y docentes, y mejoras sustantivas en los logros de aprendizaje.

El programa de trabajo en las escuelas de NEA y NOA se implementó a través del IACE (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa), una herramienta para que los directivos docentes y la comunidad evalúen el desempeño de la escuela en la que trabajan, la misión institucional, los logros de aprendizaje y la actuación de los maestros.

Estos mecanismos de autoevaluación sistemática permite que las escuelas revisen las estrategias que utilizan a la hora de enseñar, detecten dónde están las dificultades e implementen acciones para superarlas, mejorar la enseñanza y el desempeño de sus estudiantes.

“El IACE es una actividad programada y sistemática, de reflexión acerca de la acción institucional desarrollada. La información que genera es fiable y por eso, permite emitir juicios valorativos fundados, consensados y comunicables”, destacó Elena Duro, Especialista en Educación de UNICEF.

El IACE es una iniciativa de UNICEF y el Centro de Apoyo al Desarrollo Local (CEADEL), en cooperación con los Ministerios de Educación de Tucumán, Salta, Misiones, Jujuy y Chaco. Los organismos premiaron a las quince escuelas, tres por provincia, que mejor implementaron el programa e invitaron al encuentro a una delegación de docentes y funcionarios de Uruguay interesados en replicar la iniciativa en las escuelas del vecino país.

En Argentina, la implementación del proyecto empezó en el 2008 y en estos cuatro años se extendió a más de 1.600 escuelas primarias de NEA y NOA. Cerca de 19 mil docentes participaron de los procesos y se capacitaron para mejorar las estrategias de aprendizaje y alrededor de 300 mil chicos y chicas se beneficiaron con la mejora de la calidad educativa en sus escuelas.

El 70 por ciento los colegios involucrados en el IACE trabaja en contextos de pobreza: 260 de ellos son rurales y unas 50 instituciones atienden población indígena en las provincias de Salta y Misiones. En Tucumán la cobertura respecto del total de escuelas primarias públicas es de casi el 70 por ciento, mientras que en Misiones el programa abarca al 50 por ciento.

Junto a Franco, estuvieron la ministra de Educación de Tucumán, Silvia Rojkés de Temkin, y los ministros de Educación de Jujuy, Rodolfo Tecchi, y Salta, Roberto Dib Ashub, también la senadora I Beatriz Rojkés de Alperovich.

ESTABLECIMIENTOS RURALES DEL NEA Y NOA MEJORAN SU CALIDAD EDUCATIVA

## Tres escuelas jujeñas resultaron premiadas

Se analizan resultados en el Encuentro Interprovincial que se está cumpliendo en la ciudad de Tucumán.

[A+ Más](#) [A- Menos](#) [Enviar esto](#) [Imprimir esto](#) [Compartir](#)

jueves 07 de junio de 2012 [Jujuy](#)



EL MINISTRO DE EDUCACION DE JUJUY JUNTO A REFERENTES DEL NORTE.



MARIANA MAMANI

El Tribuno Jujuy

Enriquecedoras experiencias escolares se compartieron e intercambiaron en el Encuentro Interprovincial "Políticas de autoevaluación institucional para la mejora de la calidad" que impulsa Unicef junto a los Ministerios de Educación de las provincias del NOA y NEA.

El representante de Unicef Argentina, Andrés Franco, y la ministra de Educación de Tucumán, Silvia Rojkés de Temkin, abrieron el encuentro interprovincial junto a la senadora nacional Beatriz Rojkés de Alperovich y los ministros de Educación de Jujuy Rodolfo Tecchi y Salta Roberto Dib Ashur.

El objetivo de las jornadas fue analizar los principales resultados del programa y reconocer a las escuelas que obtuvieron los mejores desempeños con un Premio Estímulo. El encuentro interprovincial finaliza hoy, en esta ciudad.

"El programa Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad Educativa propone un método de trabajo, que genera conocimiento colectivo a partir de la práctica y cultura evaluativa en el sistema", afirmó el representante de Unicef.

Entre los resultados más destacados del programa, Franco señaló la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, aumento del presentismo de alumnos y docentes y mejoras sustantivas en los aprendizajes.

El programa de trabajo en las escuelas se implementó a través del lace (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa).

Las escuelas de Jujuy que fueron premiadas son: 1º premio para la Escuela N° 3 "Enrique Wollman" de Libertador, estímulo con una suma de dinero y equipos tecnológicos. El 2º premio para la Escuela N° 413 "Alicia Moreau de Justo" del barrio Ejército del Norte de San Pedro y el 3º premio fue para la Escuela N° 307 "San José de Calasanz", El Sunchal El Carmen.

Así también recibieron sus premios las escuelas de Salta, Misiones, Chaco y Tucumán, tres por provincia.

Directivos de los establecimientos relataron las experiencias y los planes de mejoras con objetivos concretos de participación de los actores del sistema educativo y una autonomía desestructurando la escuela y trabajando en redes con otros organismos del estado, la sociedad civil.

También participa una delegación de docentes y funcionarios de Uruguay interesados en replicar la iniciativa en el

También participa una delegación de docentes y funcionarios de Uruguay interesados en replicar la iniciativa en el vecino país.

Estos mecanismos de autoevaluación sistemática permite que las escuelas revisen las estrategias que utilizan a la hora de enseñar, detecten dónde están las dificultades e implementen acciones para superarlas, mejorar la enseñanza y el desempeño de sus estudiantes.

"El lace es una actividad programada y sistemática, de reflexión acerca de la acción institucional desarrollada. La información que genera es fiable y por eso, permite emitir juicios valorativos fundados, consensuados y comunicables", destacó Elena Duro, especialista en Educación de Unicef.

El ministro de Educación de Jujuy, Rodolfo Tecchi, destacó la importancia de la implementación del lace en la provincia, por los resultados que han obtenido las escuelas a través de esta herramienta. Además anunció que el gobernador Eduardo Fellner instruyó para que más escuelas implementen este proyecto para evaluar su propio desempeño y sobre ese resultado cada escuela hacer su plan de mejora para poder atender mejor los servicios educativos.

### **Tres escuelas jujeñas resultaron premiadas**

Enriquecedoras experiencias escolares se compartieron e intercambiaron en el Encuentro Interprovincial "Políticas de autoevaluación institucional para la mejora de la calidad" que impulsa Unicef junto a los Ministerios de Educación de las provincias del NOA y NEA.

El representante de Unicef Argentina, Andrés Franco, y la ministra de Educación de Tucumán, Silvia Rojkés de Temkin, abrieron el encuentro interprovincial junto a la senadora nacional Beatriz Rojkés de Alperovich y los ministros de Educación de Jujuy Rodolfo Tecchi y Salta Roberto Dib Ashur.

El objetivo de las jornadas fue analizar los principales resultados del programa y reconocer a las escuelas que obtuvieron los mejores desempeños con un Premio Estímulo. El encuentro interprovincial finaliza hoy, en esta ciudad.

"El programa Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad Educativa propone un método de trabajo, que genera conocimiento colectivo a partir de la práctica y cultura evaluativa en el sistema", afirmó el representante de Unicef.

Entre los resultados más destacados del programa, Franco señaló la disminución de los niveles de fracaso escolar, más participación de las familias en las escuelas, más y mejor comunicación institucional, aumento del presentismo de alumnos y docentes y mejoras sustantivas en los aprendizajes.

El programa de trabajo en las escuelas se implementó a través del lace (Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa).

Las escuelas de Jujuy que fueron premiadas son: 1º premio para la Escuela N° 3 "Enrique Wollman" de Libertador, estímulo con una suma de dinero y equipos tecnológicos. El 2º premio para la Escuela N° 413 "Alicia Moreau de Justo" del barrio Ejército del Norte de San Pedro y el 3º premio fue para la Escuela N° 307 "San José de Calasanz", El Sunchal, El Carmen.

Así también recibieron sus premios las escuelas de Salta, Misiones, Chaco y Tucumán, tres por provincia.

Directivos de los establecimientos relataron las experiencias y los planes de mejoras con objetivos concretos de participación de los actores del sistema educativo y una autonomía desestructurando la escuela y trabajando en redes con otros organismos del estado, la sociedad civil.

También participa una delegación de docentes y funcionarios de Uruguay interesados en replicar la iniciativa en el vecino país.

Estos mecanismos de autoevaluación sistemática permite que las escuelas revisen las estrategias que utilizan a la hora de enseñar, detecten dónde están las dificultades e implementen acciones para superarlas, mejorar la enseñanza y el desempeño de sus estudiantes.

"El lace es una actividad programada y sistemática, de reflexión acerca de la acción institucional desarrollada. La información que genera es fiable y por eso, permite emitir juicios valorativos fundados, consensuados y comunicables", destacó Elena Duro, especialista en Educación de Unicef.

El ministro de Educación de Jujuy, Rodolfo Tecchi, destacó la importancia de la implementación del lace en la provincia, por los resultados que han obtenido las escuelas a través de esta herramienta. Además anunció que el gobernador Eduardo Fellner instruyó para que más escuelas implementen este proyecto para evaluar su propio desempeño y sobre ese resultado cada escuela hacer su plan de mejora para poder atender mejor los servicios educativos.

Inicio Locales Política Economía Policiales Deportes Internacional Sociedad Tecnología Territorio TV Q'opiró

## Unicef premió a escuelas misioneras que trabajan por la inclusión

Tweet 0 | Recomendar 33 | Share

La 495 de Aristóbulo del Valle, la 815 de Garupá y la 243 de Los Helechos se destacaron por mejorar diversos índices educativos

Domingo 10 Junio de 2012 |



Todos ganan. | La delegación misionera completa, incluida la directora de la Escuela que se llevó el primer premio. | Foto: Unicef/García Romero

**SAN MIGUEL DE TUCUMÁN** (por Silvia Godoy, enviada especial). Tres escuelas misioneras fueron premiadas por Unicef en reconocimiento de sus proyectos de promoción de la inclusión y la calidad educativa en el marco de las Jornadas Interprovinciales Iace (Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa), que se realizaron en Tucumán el jueves y viernes pasados.

El programa Iace es una propuesta de Unicef que promueve el mejoramiento de la enseñanza a partir de un diagnóstico de las problemáticas específicas de cada institución y articula con los ministerios de Educación de las provincias del NEA y El NOA para su implementación en las escuelas con un objetivo superador. En Misiones se desarrolla desde 2008 en distintas localidades.

Al concurso "Estímulo a planes de acción para el mejoramiento de la calidad educativa" se presentaron por Misiones, más de 60 propuestas y resultaron ganadoras la 495 de Aristóbulo del Valle, que accedió al primer lugar, el segundo puesto fue para la 815 de Garupá y el tercer premio lo recibió la 243 de Los Helechos. Las delegaciones escolares hicieron la presentación de sus trabajos en el encuentro interprovincial y del que participaron además sus pares de Tucumán como anfitriones, Salta, Jujuy, Chaco y del Uruguay.

En el diagnóstico, las docentes coincidieron en la necesidad de recuperar el vínculo con las familias y del desarrollo de estrategias novedosas para construir competencias lectoras y de comprensión de texto en el alumnado.

Las directoras contaron a El Territorio acerca del proceso de implementación del Iace y los logros obtenidos.

Laura Luz Alegre, directora de la escuela 815 de Garupá, detalló que en cuatro años de implementación del Iace se logró reducir la repitencia del 24 por ciento a menos de 4 por ciento, al mismo tiempo se redujo considerablemente la sobreedad, con la nivelación de los alumnos.

"El Iace cambió nuestra manera de trabajar, nos unió como equipo pedagógico, se cambió la manera de dar clases, la expectativa que tenemos de cada alumno, todo esto a partir de revisar nuestras prácticas", detalló.

"Teníamos un alto índice de repitencia porque es una Escuela inclusora que absorbe a los chicos de otras instituciones que ya vienen rezagados, había mucha sobreedad, había casos de chicos con 12 años en 1º grado, con 16 en 6º, eso nos llevó a abordar al niño dentro de su historia personal", relató. La autoevaluación les permitió diagnosticar que "teníamos que interesar a los padres en la educación de los chicos".

La directora de la Escuela 495 de Aristóbulo, Teresa Bazán, contó que mediante los ejercicios de autoevaluación "se detectó una gran debilidad en el compromiso de los padres y problemas de falta de autoestima en los jóvenes.

La docente dijo que siempre se reprochaban esa ausencia de los padres, pero mediante una encuesta pudieron detectar que el 80 por ciento de los jefes de familia era analfabeto: "No era que no los ayudaban porque no querían, era porque no podían y así empezamos el trámite para abrir una escuela de adultos que ya está funcionando desde el año pasado y a la que asisten los papás de los chicos".

Bazán consideró que "el cambio benefició a toda la comunidad".

La directora de Enseñanza Primaria del CGE, María Luisa Glum, refirió que "en un primer momento, la aplicación del Iace generó mucho ruido en las escuelas, porque había que mirar al interior de las prácticas, había que recuperar la historia cinco años para atrás y analizar el ausentismo docente, la repitencia, el abandono, todo esto trae primero una incomodidad, pero también es un desafío para poder mejorar y asumir responsabilidades".

### Últimas noticias

Habrán cortes de calles y avenidas durante toda la semana. Desde este martes hasta el domingo estará cerrada media calzada de la calle Sarmiento entre Félix de Azara y Colón; y de Sarmiento intersección Buenos Aires por obras que se realizan allí y consisten en la reparación de badenes y calzada. Y se hará un cierre total al tránsito de la avenida Santa Catalina entre Ituzingó y Chacabuco por el mismo motivo. [Leer más...](#)

**Mañana habrá asueto en el Instituto Montoya.** El 13 de junio, el Instituto Montoya celebra el cumpleaños de su patrono, el sacerdote jesuita Antonio Ruiz de Montoya, nacido en 1585 en Lima, Perú. Por tal motivo la Alta Casa de Estudios decretó asueto. [Leer más...](#)

**El jueves pagarán el aguinaldo a los docentes.** Desde el CGE se anunció que se depositará el dinero de los docentes. [Leer más...](#)

**Se realizó un operativo de limpieza en Villa Cabello.** Se llevó a cabo un operativo de limpieza en el barrio de Villa Cabello, que continuará con una poda durante la noche. El operativo, fue coordinado por los titulares de las áreas municipales, Manuel Sánchez y Marcelo Surraco. Esta es una de las acciones concretas

club el territorio  
**CARLOS**

**BAUTE**  
JUNIO 16 CLUB REGATAS  
CORRIENTES TOUR "AMARTE BIEN"  
21:00 hs.  
**SORTEAMOS 6 ENTRADAS VIP**  
COMPRA TU SUSCRIPCIÓN Y PARTICIPA DEL SORTEO!

club el territorio  
territorio  
08 453214 3 4 012  
MISIONES  
Ahorra todos los días en tus compras y salidas.  
**Suscribite ahora.**  
www.clubelterritorio.com.ar  
0810.888.3000 SMS: 0376-4542222  
Centro de atención al cliente. Escriví "CLUB" y nos contactamos.

### Lo más visto

#### MÁS VISTAS

1. "Puse plata para traer a Buffarini"
2. Una joven dio a luz en un micro de Singer
3. El día de cumpleaños, el más probable para morir
4. Milito: "El cuerpo y la mente no me permiten seguir jugando"
5. La Fiscalía identificó al asesino del hincha de River y pidió clausurar el estadio
6. Evaluación de los líderes de Misiones

#### Desde 2008 en la provincia

En Misiones el lace se aplica desde 2008 por etapas, en el primer año se implementó en escuelas de Posadas y Aristóbulo del Valle, en 2009 se incorporaron instituciones de Oberá, Puerto Iguazú y Puerto Rico y el año pasado comenzó a utilizarse en establecimientos de San Pedro y San Vicente. En el segundo semestre se incorporarán más escuelas.

Por su parte, la titular del área de Educación de Unicef Argentina, Elena Duro, explicó que más provincias buscan sumarse al proyecto que instala en las escuelas una instancia de autoevaluación democrática, participativa y con un enfoque de derechos.

Señaló que el NEA y NOA y algunas zonas de la provincia de Buenos Aires "tienen las mayores brechas de desigualdad, desde los inicios del sistema educativo presentan altos índices de repitencia y fracaso en los primeros años de primaria y secundaria y esto es la antesala del abandono".

"Esto nos obligaba a pensar en una herramienta evaluativa que generara cultura evaluativa, porque estaba muy naturalizado el fracaso educativo por su sostenimiento en el tiempo. Pero si los indicadores de calidad no mejoran hay una deficiencia en las escuelas y el lace propone esa reflexión".

Del lace participan todos los actores de la calidad educativa y promueve el trabajo en red con organismos del Estado y de la sociedad civil para la solución de problemas.

"Nosotros planteamos que en los planes de mejora que realizan las escuelas a partir del diagnóstico con la herramienta del lace, el 80% de las soluciones deben encontrarse dentro de la comunidad educativa y el 20% pueden ser propuestas o pedidos que se eleven a las autoridades gubernamentales", dijo la referente de Unicef y argumentó: "La inversión en educación es importante pero un cambio en calidad también debe darse mejorando la enseñanza, la práctica docente".

Unicef premió las tres mejores propuestas de trabajo de las escuelas de las cinco provincias participantes, con recursos para profundizar las acciones para mejorar los indicadores de calidad.

Blusera en un accidente automovilístico

7. Mañana habrá asueto en el Instituto Montoya
8. Lanza la maratón solidaria Nativa Tour 2012
9. Habrá cortes de calles y avenidas durante toda la semana
10. Un menor habría abusado de un niño a quien también obligó a fumar y tomar alcohol



### Unicef premió a escuelas misioneras que trabajan por la inclusión

**SAN MIGUEL DE TUCUMÁN** (por Silvia Godoy, enviada especial). Tres escuelas misioneras fueron premiadas por **Unicef** en reconocimiento de sus proyectos de promoción de la inclusión y la calidad educativa en el marco de las Jornadas Interprovinciales lace (Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa), que se realizaron en Tucumán el jueves y viernes pasados.

El programa lace es una propuesta de **Unicef** que promueve el mejoramiento de la enseñanza a partir de un diagnóstico de las problemáticas específicas de cada institución y articula con los ministerios de Educación de las provincias del NEA y el NOA para su implementación en las escuelas con un objetivo superador. En Misiones se desarrolla desde 2008 en distintas localidades.

Al concurso "Estímulo a planes de acción para el mejoramiento de la calidad educativa" se presentaron por Misiones, más de 60 propuestas y resultaron ganadoras la 495 de Aristóbulo del Valle, que accedió al primer lugar, el segundo puesto fue para la 815 de Garupá y el tercer premio lo recibió la 243 de Los Helechos. Las delegaciones escolares hicieron la presentación de sus trabajos en el encuentro interprovincial y del que participaron además sus pares de Tucumán como anfitriones, Salta, Jujuy, Chaco y del Uruguay.

En el diagnóstico, las docentes coincidieron en la necesidad de recuperar el vínculo con las familias y del desarrollo de estrategias novedosas para construir competencias lectoras y de comprensión de texto en el alumnado.

Las directoras contaron a El Territorio acerca del proceso de implementación del lace y los logros obtenidos.

Laura Luz Alegre, directora de la escuela 815 de Garupá, detalló que en cuatro años de implementación del lace se logró reducir la repitencia del 24 por ciento a menos de 4 por ciento, al mismo tiempo se redujo considerablemente la sobreedad, con la nivelación de los alumnos.

"El lace cambió nuestra manera de trabajar, nos unió como equipo pedagógico, se cambió la manera de dar clases, la expectativa que teníamos de cada alumno, todo esto a partir de revisar nuestras prácticas", detalló.

"Teníamos un alto índice de repitencia porque es una Escuela inclusora que absorbe a los chicos de otras instituciones que ya vienen rezagados, había mucha sobreedad, había casos de chicos con 12 años en 1º grado, con 16 en 6º, eso nos llevó a abordar al niño dentro de su historia personal", relató. La autoevaluación les permitió diagnosticar que "teníamos que interesar a los padres en la educación de los chicos".

La directora de la Escuela 495 de Aristóbulo, Teresa Bazán, contó que mediante los ejercicios de autoevaluación "se detectó una gran debilidad en el compromiso de los padres y problemas de falta

de autoestima en los jóvenes.

La docente dijo que siempre se reprochaban esa ausencia de los padres, pero mediante una encuesta pudieron detectar que el 80 por ciento de los jefes de familia era analfabeto: “No era que no los ayudaban porque no querían, era porque no podían y así empezamos el trámite para abrir una escuela de adultos que ya está funcionando desde el año pasado y a la que asisten los papás de los chicos”.

Bazán consideró que “el cambio benefició a toda la comunidad”.

La directora de Enseñanza Primaria del CGE, María Luisa Glum, refirió que “en un primer momento, la aplicación del lace generó mucho ruido en las escuelas, porque había que mirar al interior de las prácticas, había que recuperar la historia cinco años para atrás y analizar el ausentismo docente, la repitencia, el abandono, todo esto trae primero una incomodidad, pero también es un desafío para poder mejorar y asumir responsabilidades”.

### **Desde 2008 en la provincia**

En Misiones el lace se aplica desde 2008 por etapas, en el primer año se implementó en escuelas de Posadas y Aristóbulo del Valle, en 2009 se incorporaron instituciones de Oberá, Puerto Iguazú y Puerto Rico y el año pasado comenzó a utilizarse en establecimientos de San Pedro y San Vicente. En el segundo semestre se incorporarán más escuelas.

Por su parte, la titular del área de Educación de **Unicef** Argentina, Elena Duro, explicó que más provincias buscan sumarse al proyecto que instala en las escuelas una instancia de autoevaluación democrática, participativa y con un enfoque de derechos.

Señaló que el NEA y NOA y algunas zonas de la provincia de Buenos Aires “tienen las mayores brechas de desigualdad, desde los inicios del sistema educativo presentan altos índices de repitencia y fracaso en los primeros años de primaria y secundaria y esto es la antesala del abandono”.

“Esto nos obligaba a pensar en una herramienta evaluativa que generara cultura evaluativa, porque estaba muy naturalizado el fracaso educativo por su sostenimiento en el tiempo. Pero si los indicadores de calidad no mejoran hay una deficiencia en las escuelas y el lace propone esa reflexión”.

Del lace participan todos los actores de la calidad educativa y promueve el trabajo en red con organismos del Estado y de la sociedad civil para la solución de problemas.

“Nosotros planteamos que en los planes de mejora que realizan las escuelas a partir del diagnóstico con la herramienta del lace, el 80% de las soluciones deben encontrarse dentro de la comunidad educativa y el 20% pueden ser propuestas o pedidos que se eleven a las autoridades gubernamentales”, dijo la referente de **Unicef** y argumentó: “La inversión en educación es importante pero un cambio en calidad también debe darse mejorando la enseñanza, la práctica docente”.

**Unicef** premió las tres mejores propuestas de trabajo de las escuelas de las cinco provincias participantes, con recursos para profundizar las acciones para mejorar los indicadores de calidad.

## GERENCIA DE EMPRESAS DE LA CONSTRUCCION



Información General

Jueves, 07 de Junio de 2012



## Breves de información general

### Educación

#### Políticas de autoevaluación

Hoy a las 9, en el Hotel Catalinas Park (avenida Soldati 380) se inaugurará el Encuentro Interprovincial "Políticas de Autoevaluación Institucional para la Mejora de la Calidad". La apertura estará a cargo de la ministra de Educación, Silvia Rojkés de Temkin, y del representante de Unicef Argentina, Andrés Franco. Durante el encuentro se premiará a 15 escuelas de Tucumán, Salta, Misiones, Jujuy y Chaco, que mejoraron la calidad educativa en sus aulas durante los últimos cuatro años. Las instituciones premiadas son las que mejor implementaron el Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE).

## Torre apartments JUNIN1011

El lugar correcto para invertir en lo mejor de la Zona Norte



Resistencia, 10/06/2012

Año VIII | ED



# CHACO DIA POR DIA • COM



15°C

PORTADA DIA POR DIA CULTURA OPINION GALERIA DEPORTES

8 Junio 2012

Por mejorar los aprendizajes de los alumnos

## Tres escuelas chaqueñas recibieron fondos de UNICEF

**UNICEF premió con un estímulo económico a quince escuelas primarias de las regiones NEA y NOA del país, entre ellas a tres del Chaco, porque cumplieron con el objetivo de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

Durante los días 7 y 8 de junio se desarrolla en San Miguel de Tucumán, el Encuentro Interprovincial: Políticas de Autoevaluación Institucional para la mejora de la Calidad, organizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y en convenio con el Centro de Apoyo al Desarrollo Local (CEADEL), y reúne a docentes de las provincias de Misiones, Salta, San Salvador de Jujuy, Chaco y San Miguel de Tucumán.

En la oportunidad, analizaron los principales resultados del programa y reconocieron a quince escuelas que obtuvieron los mejores desempeños con un premio estímulo económico. Ante lo cual, fueron premiadas tres escuelas primarias de Chaco: la Escuela de Educación Primaria (EEP) N° 179 de Machagai, ganadora del primer premio, con una suma de \$12.000; la EEP N° 73 de Resistencia, ganadora del segundo premio, \$8.000 y la EEP N° 229 de Pampa Cejas, zona rural de Charata, ganadora del tercer premio, \$5.000.



A+ A-

### MÁS NOTICIAS

Derrotó en la final a Santiago del Estero  
Chaco se coronó campeón argentino de básquetbol

En la apertura del 76° Congreso Maderero  
El ministro Orban destacó el sistema silvopastoril en base al algarrobo

Este domingo, a las 10, desde la UTN  
Resistencia

Convocan a una bicicleteada para celebrar el Día de la Seguridad Vial

Destacó la experiencia de la Agencia para el Desarrollo