

EJERCICIO BÁSICO 5: VALORACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES SEGÚN DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA – SELECCIÓN DE PROBLEMAS Y ACCIONES SUPERADORAS

El **objetivo** de este ejercicio es que los distintos actores escolares (salvo los familiares, que responden una encuesta específica) reflexionen, discutan y valoren las variables e indicadores de las tres dimensiones de la calidad educativa para su escuela, para así inferir los problemas o nudos críticos sobre los que será necesario trabajar para la mejora, planteando para eso acciones superadoras adecuadas.

Para valorar, se usan escalas de cuatro puntos, donde 1 es la menor o peor valoración y 4 es la mayor o mejor.

Se reitera que los ejercicios básicos 1 y 2 son insumos requeridos para tener en cuenta al momento de cumplimentar éste, por lo que sus resultados estarán disponibles durante la realización.

Más allá de las valoraciones en sí, importa mucho el proceso reflexivo y dialógico que directivos, coordinadores de área, profesores, tutores, preceptores y estudiantes desarrollarán en relación con cada aspecto de la calidad educativa considerado.

Puede ocurrir que algunos actores sientan que no disponen de información suficiente para valorar “objetivamente” cierto indicador; sin embargo, importa la percepción que tengan acerca del mismo (en base a la propia experiencia y/o la de sus pares o colegas), y eso es lo que deberían volcar en su momento de valoración individual, para luego confrontar con otros actores y eventualmente acordar otra valoración sobre la base de otras argumentaciones. Por otra parte, al valorar ciertos indicadores deberá pensarse en la predominancia de ocurrencia de los mismos o lo que es más frecuente.

Los **procedimientos** sugeridos son:

- Es aconsejable trabajar en momentos individuales (en forma preliminar, sobre todo para comprender cabalmente cada variable y cada indicador), luego en pequeños grupos (de a pares o de tres a seis integrantes) y finalmente en plenarios (talleres), para discutir las valoraciones y procurar acuerdos.
- Los pequeños grupos serán homogéneos (de profesores entre sí, de preceptores entre sí, de estudiantes entre sí...), y los plenarios o talleres serán heterogéneos, donde se juntarán a discutir los diferentes actores.
- La experiencia muestra que es difícil reunir a los profesores para este tipo de actividades, de modo que en cada escuela el respectivo Grupo Promotor seleccionará profesores de las diferentes áreas y ciclos que sean los más “representativos” (que puedan constituirse en “informantes clave” y ser las “voces de sus colegas”), para que completen este ejercicio, de modo tal que luego pueda ser discutido por todos los que asistan a la reunión plenaria.
- En el caso de los estudiantes, pueden realizarse reuniones de hasta 20 a 25 integrantes, para llegar a totalizar alrededor de 80 o 100 estudiantes (de modo que se realizarán entre 3 a 5 reuniones).¹ Se tomará en cuenta la inclusión de estudiantes de ambos sexos y de los diferentes años, divisiones y turnos, considerando aquellos de mayor, mediano y menor rendimiento; se pondrá énfasis en los que cursan los últimos años, ya que llevan más tiempo en el establecimiento y sus posibilidades de conocer y tener opiniones formadas sobre las características que se indagan serán mayores. Un docente o un preceptor (preferiblemente integrante del Grupo Promotor de la escuela) coordinará las reuniones y brindará las aclaraciones necesarias para que haya una comprensión más cabal y un sentido más homogéneo de los significados de cada aspecto considerado, ya que el lenguaje puede resultarles algo abstracto en algunos casos. Podrán llenar individualmente cada ítem o ir resolviendo colectivamente cada una de las valoraciones, paso a paso, en cuyo caso una función del coordinador es el llenado de un solo ejemplar (resuelto colectivamente); en cada grupo de estudiantes eso se podrá decidir de acuerdo a preferencias. Si los completan colectivamente será importante registrar la cantidad de participantes (dado que se completará un solo ejemplar). Es aconsejable, sobre todo con los estudiantes, analizar previamente y mejor si fuera en grupo, los datos emergentes del ejercicio básico 1, sobre las trayectorias escolares, pues esos datos serán útiles para las valoraciones referidas a indicadores de la dimensión I.

¹ Las escuelas también podrán decidir aplicar este ejercicio en cada aula, incluyendo de ese modo una mayor cantidad de estudiantes.

- En las reuniones plenarias también se requerirá de un coordinador/moderador y además un asistente que tome registro;² en esas jornadas se tomarán en cuenta los resultados que arrojen las encuestas a los familiares, para incluir así sus opiniones en las discusiones y acuerdos.
- El ejercicio propone comenzar por valorar los indicadores específicos para, a partir de ellos, hacerlo con la respectiva variable, así como luego con la dimensión respectiva (o sea, se procede desde el detalle a lo más general). Sin duda, las valoraciones de las variables tendrán que guardar coherencia con las de los respectivos indicadores y lo mismo se puede decir de las dimensiones en relación con las correspondientes variables, sin que necesariamente deban ser iguales o promediales en sentido estricto; se plantea lograr coherencia, no identidad. Es un proceso de idas y vueltas, donde se requieren revisiones y eventuales correcciones; por ejemplo, podrán corregirse valoraciones de indicadores una vez que se valora la variable que los engloba; lo mismo respecto de las variables en relación con la correspondiente dimensión.
- En cada dimensión se analizarán las valoraciones finales acordadas y se seleccionará un problema (o nudo crítico) para abordar con acciones superadoras mediante un plan de acción para la mejora de la calidad educativa (que se formulará en el ejercicio 6). Se tomarán en cuenta para esa selección, tanto la magnitud y relevancia o gravedad del problema como la viabilidad de las acciones requeridas para solucionarlo (véase en la introducción al Ejercicio básico 6, algunos criterios para la priorización de problemas).
- Se hará la carga en una base de datos,³ que permitirá salidas de información en forma de tabulados y gráficos, que serán analizados por el equipo directivo, el grupo promotor y en pequeños grupos. Si se tratara de pocos casos, pueden procesarse en forma manual. También es posible consolidar en un sólo ejemplar, mediante dinámica grupal, los ejercicios que fueron completados individualmente o en pequeños grupos.

Indique **tipo de respondiente/s**; en caso que el cuestionario lo haya respondido una sola persona, se colocará una tilde en la primera columna según el tipo de respondiente (rol que ejerce en la escuela) y en la segunda columna un 1; si se respondió un solo cuestionario en forma conjunta, se tildará en la primera columna el tipo de actores que respondieron y en la segunda columna la cantidad de respondientes de cada tipo.

Tipo de respondientes (según rol que ejerce en la escuela)	Cantidad
<input type="checkbox"/> Directivo/s	
<input type="checkbox"/> Coordinador/es de área	
<input type="checkbox"/> Docente/s	
<input type="checkbox"/> Tutor/es	
<input type="checkbox"/> Preceptor/es	
<input type="checkbox"/> Estudiante/s	
<input type="checkbox"/> Otro rol (aclare)	
TOTAL DE RESPONDENTES	

² Véase el apartado sobre roles y funciones de los moderadores de dinámicas grupales (capítulo 2, apartado 5).

³ Al igual que con la encuesta a familiares, esta carga podrá realizarla un miembro del plantel o estudiantes de años avanzados que posean habilidades informáticas básicas, supervisados por integrantes del grupo promotor. La base para la carga se encuentra en la pestaña Descargas, de la página web.

DIMENSIÓN I: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES⁴

Variable 1: Aprendizaje en las materias básicas y en la especialidad u orientación que brinda la escuela.⁵				
Indicadores específicos: Resultados según áreas / materias (tomar en cuenta las calificaciones obtenidas).	Valoraciones			
	1	2	3	4
Matemática.				
Lengua /Lengua y literatura.				
Ciencias Naturales: biología, física, química.				
Ciencias Sociales y Humanidades: historia, geografía...				
Tecnología				
La(s) especialidad(es) /orientación(es) que brinda la escuela.				
Otras materias (aclarar).				
Valoración global Variable 1				

Variable 2: Capacidades para el estudio y la comunicación.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares.				
Utilización de metodologías para el estudio.				
Hábito de lectura.				
Utilización de las TIC.				
Capacidad para la expresión oral y escrita.				
Valoración global Variable 2				

Variable 3: Construcción de valores y capacidades para el desarrollo personal y la vida en sociedad (capacidades intra e interpersonales).				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Conocimiento sobre sí mismos.				
Formulación de un proyecto de vida (<i>proyección futura de sí mismos</i>).				
Comprensión/aceptación de la diversidad (<i>social, cultural, étnica, religiosa, racial, ideológica, política, sexual</i>).				
Rechazo de conductas discriminatorias de todo tipo.				
Capacidad para resolución pacífica de conflictos (<i>mediación, uso del diálogo en lugar de conductas violentas</i>).				
Comprensión de los problemas de sus pares.				
Comprensión de los problemas de su comunidad.				
Conductas de cooperación en la escuela y la comunidad.				
Valoración global Variable 3				

Variable 4: Capacidades para la inserción en el mundo laboral.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Percepción de la importancia de las materias básicas y las orientadas para la inserción en el mundo laboral.				
Capacidad para el trabajo en equipo.				
Comprensión del funcionamiento de las instituciones estatales y privadas.				
Conocimiento de la producción y la oferta laboral local y/o regional.				
Habilidades para postular al mundo del trabajo (<i>ej.: armado de CV, vocabulario, vestimenta...</i>).				
Habilidades con herramientas informáticas (<i>ej.: Office, planillas de cálculo, e-mail, internet</i>).				
Valoración global Variable 4				

⁴ Se está haciendo referencia, en términos generales, a lo que les pasa a los estudiantes de esta escuela en los distintos aspectos enumerados.

⁵ Los profesores podrán valorar en relación con su propia materia, pero también acerca de las demás materias en base a la información con que cuentan o la percepción que tienen. Los directivos, tutores, preceptores y estudiantes valorarán desde sus posiciones y percepciones. Se aconseja considerar los últimos 3 a 5 años.

Variable 5: Capacidades para la inserción en la educación superior.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Percepción de la importancia de los conocimientos en las materias básicas y las orientadas para la inserción en la educación superior.				
Conocimiento sobre la oferta de educación superior de la región y sus características (<i>terciarios, universitarios y otros centros de formación</i>).				
Capacidad para precisar la propia orientación vocacional.				
Valoración global Variable 5				

Variable 6: Capacidades para la participación y para el ejercicio de ciudadanía.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Comprensión del significado del término "ciudadanía".				
Comprensión de la propia responsabilidad en la construcción de la sociedad.				
Comprensión de sí mismos como sujetos de derecho.				
Conocimiento sobre derechos y obligaciones ciudadanas.				
Participación en el consejo de convivencia, el centro de estudiantes y/u otras organizaciones estudiantiles.				
Valoración global Variable 6				

Variable 7: Capacidades / habilidades para una vida saludable.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Desarrollo emocional. ⁶				
Conocimientos / comportamientos sobre salud sexual integral (<i>prevención de embarazos adolescentes no deseados/planificados e infecciones de transmisión sexual</i>).				
Hábitos saludables en alimentación				
Hábitos saludables en deportes y actividades al aire libre.				
Conocimientos / comportamientos en relación a la prevención de adicciones y otros consumos problemáticos (<i>tabaco, alcohol u otras sustancias psicoactivas</i>).				
Conocimientos / comportamientos en prevención de accidentes (<i>especialmente en la vía pública</i>).				
Conocimientos y aptitudes sobre salud mental (<i>por ej.: reconocimiento de fortalezas y debilidades, relación con pares y adultos, modos de afrontar situaciones problemáticas, evitar tendencias depresivas o suicidas, entre otras</i>). ⁷				
Valoración global Variable 7				

Variable 8: Trayectorias escolares (<i>en base al Ejercicio básico 1, sobre indicadores de los últimos cinco años</i>).				
Indicadores específicos: Evolución de la proporción de estudiantes ...	Valoraciones			
	1	2	3	4
Repitentes.				
Con ingreso tardío.				
Con sobre-edad.				
Con re-ingreso.				
Con pase de turno.				
Con pase de escuela.				
Que abandonan la escuela (total, según año y según sexo).				
Que tienen ausentismo en las clases.				
Que trabajan.				
Que son madres / padres.				
Que tienen discapacidad.				
Valoración global Variable 8				

6 Recuérdese el significado del concepto de desarrollo emocional (véase nota al pie n° 10).

7 Recuérdese el significado del concepto de salud mental (véase nota al pie n° 12).

Si hubiera alguna variable o algún indicador no contemplados en esta dimensión, puede agregarse y valorarse a continuación, evitando superposiciones con los ya existentes:

Variable / Indicador	Valoración			
	1	2	3	4

Valoración Global Dimensión I	1	2	3	4

Teniendo en cuenta las valoraciones previas en las variables e indicadores de esta DIMENSIÓN I, priorice **UN PROBLEMA** que pueda ser encarado en un Plan de acción para la mejora de la calidad educativa en esta escuela. Escríbalo brevemente a continuación:

DIMENSIÓN II: GESTIÓN PEDAGÓGICA, PERFILES Y DESEMPEÑOS DE LOS PLANTELES DOCENTES

Variable 9: Adecuación / actualización del currículo.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Relevancia/carácter significativo de los contenidos curriculares que se enseñan.				
Contextualización de los contenidos en función del ámbito local.				
Contextualización de los contenidos en función de las necesidades y expectativas de los estudiantes.				
Inclusión de contenidos relacionados con:				
. desarrollo emocional.				
. salud sexual integral.				
. alimentación saludable.				
. consumo problemático de sustancias.				
. salud mental.				
. educación vial.				
. inserción en el mundo laboral.				
. formación en valores.				
. construcción de ciudadanía.				
. campos artísticos y culturales.				
Flexibilidad curricular: materias o espacios optativos de diversificación o profundización de contenidos.				
Valoración global Variable 9				

Variable 10: Actualización docente / Investigación en los últimos años. (los estudiantes no valoran esta variable)				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Asistencia a cursos capacitación y actualización, presenciales o virtuales.				
Participación en foros o redes virtuales relacionados con la formación y práctica docente.				
Producciones científicas y/o participación en investigaciones.				
Valoración global Variable 10				

Variable 11: Satisfacción del plantel con el rol docente y sentido de pertenencia a la propia escuela.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Satisfacción del plantel con el ejercicio de la docencia en esta escuela. ⁸				
Percepción de los profesores acerca del impacto que tienen en la formación de adolescentes.				
Proporción de ausentismo docente (ver en ejercicio 1).				

⁸ Los profesores podrán valorar acerca de su propia satisfacción con el rol docente, pero también considerar su percepción acerca de la satisfacción del resto del plantel. En el caso de directivos, tutores, preceptores y estudiantes valorarán la satisfacción de los profesores con el rol docente desde sus posiciones y percepciones.

Concentración horaria de los profesores en esta escuela.				
Sentido de pertenencia a la escuela (<i>considerar: involucramiento en proyectos específicos, asistencia a reuniones, vínculos con otros colegas del plantel, etc.</i>).				
Valoración global Variable 11				

Variable 12: Desempeño docente (NAP, diseños curriculares y metodologías de enseñanza y aprendizaje.⁹				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Cumplimiento de los NAP o de los diseños curriculares jurisdiccionales (<i>programa de las materias; gestión curricular a nivel del aula</i>).				
Articulación de contenidos entre distintas áreas, trabajo por proyectos y entre diferentes años.				
Estrategias de enseñanza innovadoras (<i>"enseñar a aprender", enseñar para la comprensión, descubrimiento con foco en resolución de problemas y no solo en contenidos</i>).				
Utilización de recursos didácticos: biblioteca, gabinete de ciencias, laboratorio, otros.				
Producción / utilización de materiales de enseñanza interactivos.				
Realización de pasantías laborales.				
Utilización de TIC como estrategia instrumental en las diferentes materias (más allá de la materia de informática) en diversas formas (<i>trabajos escritos en procesador de texto, planilla de cálculo, presentaciones diapositivas digitales o pantallas; búsquedas en Internet; comunicaciones por foros, chat, correo electrónico, alertas / agenda en celulares, etc.</i>).				
Producción de materiales comunicativos e informáticos que articulen contenidos (<i>cuentos, maquetas, revistas, obras de teatro, radio, fotografía, video, entre otros</i>).				
Realización de trabajos en relación con la realidad del contexto.				
Inclusión de modalidades interculturales en escuelas con estudiantes de pueblos indígenas.				
Valoración global Variable 12				

Variable 13: Articulación de los docentes entre sí, con los directivos y con familiares de los estudiantes.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Estrategias de trabajo conjunto entre los profesores de cada área.				
Coordinación entre los profesores de las distintas áreas o departamentos.				
Trabajo conjunto entre profesores y directivos.				
Vínculos de los profesores con los familiares (<i>considerar: modo de notificación, encuentros presenciales, temas abordados, periodicidad</i>).				
Valoración global Variable 13				

Variable 14: Estrategias de apoyo a las trayectorias de los estudiantes.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Detección y apoyo de estudiantes con probabilidad de fracaso escolar (<i>en riesgo pedagógico</i>).				
Existencia y rol de tutores.				
Estrategias para captación y reinserción de estudiantes que abandonaron (<i>considerar la eficacia de esas estrategias, o sea, si efectivamente logran la reinserción en porcentajes considerables</i>):				
. Tutorías, clases de apoyo (en horario escolar o extraescolar).				
. Articulación con ONG locales u otras instancias que brindan apoyo escolar.				
. Articulación con programas del Estado (nacional, provincial o local) que dan apoyo escolar.				
. Becas de estudios.				
Trabajo docente en la diversidad, considerando diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes.				
Existencia de estrategias inclusivas con adolescentes que están en situación de:				
. embarazo o maternidad / paternidad.				
. sexualidades diversas.				
. pertenencia a pueblos indígenas.				
. migración.				
. discapacidad.				

⁹ Los profesores podrán contestar por sí mismos, así como por la percepción que tienen del desempeño de sus colegas; eventualmente cambiarán su valoración en las dinámicas grupales.

. judicialización o en conflicto con la ley.				
. Violencia familiar				
. Precarización económica familiar				
. Adolescentes trabajadores				
Valoración global Variable 14				

Variable 15: Concepciones sobre el "otro" (de profesores sobre estudiantes y viceversa, en comparación con lo que conciben respectivamente como "deseable").				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Concepciones sobre los estudiantes de esta escuela desde la perspectiva del plantel docente. (Valoran los directivos, coordinadores de área, docentes, tutores y preceptores).				
Concepciones sobre los profesores de esta escuela desde la perspectiva de los estudiantes. (Sólo valoran los estudiantes).				
Valoración global Variable 15				

Variable 16: Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de los desempeños docentes.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Seguimiento y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.				
Utilización de criterios de evaluación de aprendizaje compartidos por los docentes.				
Relación de la evaluación de aprendizaje con las prácticas de enseñanza y con lo enseñado (pertinencia).				
Consideración del progreso de los estudiantes durante el año y de un año a otro.				
Existencia de instancias de evaluación integrada (de los respectivos profesores en forma conjunta) sobre cada estudiante.				
Existencia y utilización de mecanismos de evaluación del desempeño docente.				
Valoración global Variable 16				

Variable 17: Desempeño y rol de los preceptores.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Percepción de su rol pedagógico en el acompañamiento de los estudiantes y su impacto en el desarrollo integral de los mismos.				
Percepción de su incidencia en el clima escolar.				
Sentido de pertenencia a la institución.				
Valoración global Variable 17				

Variable 18: Realización de actividades extracurriculares.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Promoción/realización en la escuela de actividades extracurriculares: deportivas, artísticas, culturales, sociales, solidarias, entre otras.				
Involucramiento en actividades extracurriculares por parte de diferentes actores de la escuela: directivos, coordinadores de área, profesores, tutores, preceptores, estudiantes, familiares.				
Valoración global Variable 18				

Si hubiera alguna variable o indicador no contemplado en esta dimensión, puede agregarse y valorarse a continuación, evitando superposiciones con los ya existentes:

Variable / Indicador	Valoración			
	1	2	3	4

Valoración Global Dimensión II	1	2	3	4

Teniendo en cuenta las valoraciones previas en las variables e indicadores de esta DIMENSIÓN II, priorice **UN PROBLEMA** que pueda ser encarado en un Plan de acción para la mejora de la calidad educativa en esta escuela. Escríbalo brevemente a continuación:

--

DIMENSIÓN III: DESEMPEÑO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Variable 19: Misión Institucional.¹⁰				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Existencia de una misión formal de la escuela, escrita y conocida por los distintos actores.				
Identificación/compromiso de los distintos actores con la misión institucional.				
Coherencia entre lo que está escrito como misión y lo que efectivamente se hace en la escuela.				
Coherencia de la misión con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).				
Valoración global Variable 19				

Variable 20: Visión sobre el rol general de la escuela secundaria en la sociedad.¹¹				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Sentidos atribuidos a la escuela secundaria en general, por parte de los distintos actores, como formadora para:				
. ingresar al nivel superior.				
. ingresar al mundo del trabajo.				
. el ejercicio de la ciudadanía.				
Consideración de la escuela secundaria en general como espacio de construcción y adquisición del conocimiento.				
Percepción de la escuela secundaria en general como institución que comprende y atiende la cuestión adolescente actual.				
Percepción de similitudes entre los "sentidos" atribuidos a la escuela secundaria en general por los distintos actores de esta escuela. ¹²				
Valoración global Variable 20				

Variable 21: Estilo de Gestión institucional de la escuela.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Énfasis en la mejora de la calidad educativa.				
Modalidad de toma de decisiones (en un arco que va desde una modalidad de tipo vertical, aislada, hasta una participativa, consultiva).				
Actividades que fomenten el debate y la escucha de diversas opiniones sobre los problemas de la escuela.				
Promoción de la participación de estudiantes en el Centro de estudiantes, en el Consejo de convivencia o similares órganos de participación estudiantil.				
Realización de actividades conjuntas de la escuela con el Centro de estudiantes, en el Consejo de convivencia o similares órganos de participación estudiantil.				
Articulación entre diferentes planes/programas/proyectos (nacionales, provinciales u otros) que se ejecutan en la escuela.				
Involucramiento de los familiares de estudiantes en la gestión de la escuela.				
Valoración global Variable 21				

¹⁰ Recordar que se entiende por "misión" aquello que la escuela desea y se propone realizar. La misión expresa el sentido de ser del establecimiento y su aporte a la población escolar y a la comunidad.

¹¹ En esta variable se hace referencia (por única vez) a la escuela secundaria en general, más allá de la propia escuela en particular.

¹² Notar que se valoran esas similitudes en base a la percepción de los actores, lo cual podrá contrastarse cuando se obtengan los resultados tabulados.

Variable 22: Suficiencia del plantel.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Existencia y eficacia de coordinadores de áreas y/o departamentos por ciclos.				
Cantidad de cargos y dedicaciones en el equipo directivo.				
Cantidad de preceptores en relación con la cantidad de estudiantes.				
Existencia de equipos de orientación escolar.				
Valoración global Variable 22				

Variable 23: Comunicación e información.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Existencia, conocimiento y utilización de un circuito de comunicación escolar para profesores, estudiantes, familiares y otros (<i>carteleras, cuaderno/libro de comunicaciones, etc.</i>).				
Utilización de TIC para comunicaciones (<i>e-mail, página web, chat, sms, whatsApp, etc.</i>).				
Diversidad e importancia de los temas que se comunican/informan.				
Valoración global Variable 23				

Variable 24: Clima escolar / vínculos entre los actores de la institución.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Vínculos que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad escolar.				
. docentes-directivos.				
. docentes entre sí.				
. docentes-estudiantes.				
. estudiantes entre sí.				
. docentes-familiares.				
. preceptores-estudiantes.				
. preceptores-profesores.				
. Otros vínculos entre actores de la comunidad educativa.				
Existencia y aplicación de acuerdos de convivencia o regulaciones sobre convivencia escolar.				
Modos de resolución de conflictos, en especial: estrategias de mediación /negociación.				
Valoración global Variable 24				

Variable 25: Articulaciones con otras instituciones educativas y del territorio.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Relación de la escuela con:				
. Otros establecimientos educativos de nivel secundario.				
. Establecimientos educativos de nivel primario				
. Establecimientos educativos de nivel superior.				
. Establecimientos de salud.				
. Instituciones estatales o privadas vinculadas al mundo laboral.				
. Órganos de protección integral de derechos.				
. Otras instituciones, organizaciones o programas.				
Uso del espacio físico de la escuela por otras instituciones locales y viceversa.				
Valoración global Variable 25				

Variable 26: Generación de un entorno protector y promotor de los derechos de los adolescentes.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Difusión y conocimiento, por parte de los distintos actores, de los siguientes documentos legales:				
. Convención Internacional de los Derechos de niños y adolescentes.				
. Ley 26.061 del 2005, de protección integral de los derechos de niños/as y adolescentes.				
. Ley 26.150 del 2006, Programa Nacional de Educación Sexual Integral.				
. Ley 26.390 del 2008, de prohibición del Trabajo Infantil.				
. Leyes sobre protección a personas con discapacidad (22.431, 24.904, 25.504).				

. Ley Provincial de protección integral de los derechos de niños/as y adolescentes (si existe).				
. Ley 26.774 de Ciudadanía (<i>Derecho al voto a los 16 años</i>).				
Detección y atención (en la propia escuela o por derivación) de casos de vulneración de los derechos de los adolescentes (<i>casos de maltrato o de carencias en: alimentación, atención de salud, vestimenta, entre otros</i>).				
Respeto de los derechos de los adolescentes en la propia escuela (<i>por ejemplo, el derecho a réplica que debe tener un estudiante cuando es sancionado/expulsado</i>).				
Valoración global Variable 26				

Variable 27: Infraestructura y equipamientos.				
Indicadores específicos	Valoraciones			
	1	2	3	4
Estado de la infraestructura edilicia (<i>considerar: suficiencia, mantenimiento e higiene</i>).				
Estado de los sanitarios (<i>considerar: suficiencia, mantenimiento e higiene</i>).				
Estado del mobiliario (<i>considerar: suficiencia y mantenimiento</i>).				
Adecuación del material de la biblioteca para el nivel y modalidad de la escuela.				
Existencia, suficiencia, mantenimiento y accesibilidad de los equipamientos:				
. didácticos.				
. deportivos.				
. TIC.				
. laboratorios de ciencias.				
Conectividad adecuada a Internet.				
Adecuación del edificio a personas con discapacidades.				
Valoración global Variable 27				

Si hubiera alguna variable o indicador no contemplados en esta dimensión, puede agregarse y valorarse a continuación, evitando superposiciones con los ya existentes:

Variable / Indicador	Valoración			
	1	2	3	4

Valoración Global Dimensión III	1	2	3	4

Teniendo en cuenta las valoraciones previas en las variables e indicadores de esta DIMENSIÓN III, priorice **UN PROBLEMA** que pueda ser encarado en un Plan de acción para la mejora de la calidad educativa en esta escuela. Escríbalo brevemente a continuación:

ACCIONES SUGERIDAS PARA SUPERAR LOS TRES PROBLEMAS PRIORIZADOS. *Reescribir en forma breve en la columna de la izquierda, después del título de cada dimensión, los problemas priorizados para cada una de las tres dimensiones y proponer en la columna de la derecha una o dos acciones superadoras para cada problema (escribirlas):*

Problemas priorizados para encarar en cada dimensión	Acciones superadoras sugeridas (no más de dos por problema)
Dimensión I: Resultados del aprendizaje y trayectorias educativas de los estudiantes:	1.
Dimensión II: Gestión pedagógica, perfiles y desempeños de los planteles docentes:	2.
Dimensión III: Desempeño y gestión institucional:	3.

Si tiene **OTROS COMENTARIOS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTA ESCUELA** que no fueron contemplados previamente, escríbalos brevemente a continuación.

¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

