

## EJERCICIO BÁSICO 5: VALORACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES SEGÚN DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA – SELECCIÓN DE PROBLEMAS Y ACCIONES SUPERADORAS

El **objetivo** de este ejercicio es que los distintos actores escolares (salvo los familiares, que responden una encuesta específica) reflexionen, discutan y valoren las variables e indicadores de las tres dimensiones de la calidad educativa para su escuela, para así inferir los problemas o nudos críticos sobre los que será necesario trabajar para la mejora, planteando para eso acciones superadoras adecuadas.

Se reitera que los ejercicios básicos 1 y 2 son insumos requeridos para tener en cuenta al momento de cumplimentar éste.

Más allá de las valoraciones en sí, importa mucho el proceso reflexivo y dialógico que directivos, coordinadores de área, profesores, tutores, preceptores y estudiantes desarrollarán en relación con cada aspecto de la calidad educativa considerado.

Puede ocurrir que algunos actores sientan que no disponen de información suficiente para valorar “objetivamente” cierto indicador; sin embargo, importa la percepción que tengan acerca del mismo (en base a la propia experiencia y/o la de sus pares o colegas), y eso es lo que deberían volcar en su momento de valoración individual, para luego confrontar con otros actores y eventualmente acordar otra valoración sobre la base de otras argumentaciones. Por otra parte, al valorar ciertos indicadores deberá pensarse en la predominancia de ocurrencia de los mismos o lo que es más frecuente.

Los **procedimientos** sugeridos son:

- Las valoraciones se realizan según una escala entre 1 y 4, donde por lo general 1 es la menor valoración y 4 la máxima (salvo que haya indicación en contrario).
- Es aconsejable trabajar en momentos individuales (en forma preliminar, sobre todo para comprender cabalmente cada variable y cada indicador), luego en pequeños grupos (de a pares o de tres a seis integrantes) y finalmente en plenarios (talleres), para discutir las valoraciones y procurar acuerdos.
- Los pequeños grupos serán homogéneos (de profesores entre sí, de preceptores entre sí, de estudiantes entre sí...), y los plenarios o talleres serán heterogéneos, donde se juntarán a discutir los diferentes actores.
- La experiencia muestra que es difícil reunir a los profesores para este tipo de actividades, de modo que en cada escuela el respectivo Grupo Promotor seleccionará profesores de las diferentes áreas y ciclos que sean los más “representativos” (que puedan constituirse en “informantes clave” y ser las “voces de sus colegas”), para que completen este ejercicio, de modo tal que luego pueda ser discutido por todos los que asistan a la reunión plenaria.
- En el caso de los estudiantes, pueden realizarse reuniones de hasta 20 a 25 integrantes, para llegar a totalizar alrededor de 80 o 100 estudiantes (de modo que se realizarán entre 3 a 5 reuniones).<sup>1</sup> Se tomará en cuenta la inclusión de estudiantes de ambos sexos y de los diferentes años, divisiones y turnos, considerando aquellos de mayor, mediano y menor rendimiento; se pondrá énfasis en los que cursan de 3° a 6° año, ya que llevan más tiempo en el establecimiento y sus posibilidades de conocer las características que se indagan serán mayores. Un docente o un preceptor (preferiblemente integrante del Grupo Promotor de la escuela) coordinará las reuniones y brindará las aclaraciones necesarias para que haya una comprensión más cabal y un sentido más homogéneo de los significados de cada aspecto considerado, ya que el lenguaje puede resultarles algo abstracto. Podrán llenar individualmente cada ítem o ir resolviendo colectivamente cada una de las valoraciones, paso a paso, en cuyo caso una función del coordinador es el llenado de un solo ejemplar (resuelto colectivamente); en cada grupo de estudiantes eso se podrá decidir de acuerdo a preferencias. Si los completan colectivamente será importante registrar la cantidad de participantes (dado que se completará un solo ejemplar).
- En las reuniones plenarias también se requerirá de un coordinador/moderador y además un asistente que tome registro<sup>2</sup>; en esas jornadas se tomarán en cuenta los resultados que arrojen las encuestas a los familiares, para incluir así sus opiniones en las discusiones y acuerdos.

<sup>1</sup> Las escuelas también podrán decidir aplicar este ejercicio en cada aula, incluyendo de ese modo una mayor cantidad de estudiantes.

<sup>2</sup> Véase el apartado sobre roles y funciones de los moderadores de dinámicas grupales (capítulo II, apartado 2).

- El ejercicio propone comenzar por valorar los indicadores específicos para, a partir de ellos, valorar la respectiva variable. Una vez valoradas las variables, se valorará la dimensión respectiva (o sea, se procede desde el detalle a lo más general). Sin duda, las valoraciones de las variables tendrán que guardar coherencia con las de los respectivos indicadores y lo mismo se puede decir de las valoraciones de las dimensiones en relación con las de las correspondientes variables, sin que necesariamente deban ser iguales o promediales; se plantea lograr coherencia, no identidad. Es un proceso de idas y vueltas, donde se requieren revisiones y eventuales correcciones; por ejemplo, podrán corregirse valoraciones de indicadores una vez que se valora la variable que los engloba; lo mismo respecto de las variables en relación con la correspondiente dimensión.
- En cada dimensión se analizarán las valoraciones finales acordadas y se seleccionará un problema (o nudo crítico) para abordar con acciones superadoras mediante un plan de acción para la mejora de la calidad educativa (que se formulará en el ejercicio 6). Se tomarán en cuenta para esa selección, tanto la magnitud y relevancia o gravedad del problema como la viabilidad de las acciones requeridas para solucionarlo (véase en la introducción al ejercicio 6, algunos criterios para la priorización de problemas).
- Las valoraciones serán cargadas en una base de datos<sup>3</sup>, que permitirá salidas de información en forma de tabulados y gráficos, que serán analizados por el equipo directivo, el grupo promotor y en pequeños grupos.

Indique **tipo de respondiente/s**; en caso que el cuestionario lo haya respondido una sola persona, se colocará un tilde en la primera columna según el tipo de respondiente (rol que ejerce en la escuela) y en la segunda columna un 1; si se respondió un solo cuestionario en forma conjunta, se tildará en la primera columna el tipo de actores que respondieron y en la segunda columna la cantidad de respondientes de cada tipo.

Tipo de respondientes (según rol que ejerce en la escuela)	Cantidad
<input type="checkbox"/> Directivo/s	
<input type="checkbox"/> Coordinador/es de área	
<input type="checkbox"/> Docente/s	
<input type="checkbox"/> Tutor/es	
<input type="checkbox"/> Preceptor/es	
<input type="checkbox"/> Estudiante/s	
<input type="checkbox"/> Otro rol (aclare)	

<sup>3</sup> Esa tarea de carga podrán realizarla estudiantes de años avanzados supervisados por integrantes del grupo promotor (o quienes éste designe); deberán poseer habilidades informáticas básicas.

**DIMENSIÓN I: RESULTADOS (LOGROS) EN EL APRENDIZAJE Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES.**

**Variable 1: Resultados del aprendizaje en las materias básicas y en la especialidad u orientación que brinda la escuela, en los últimos tres años.<sup>4</sup>**

Indicadores específicos: Resultados según áreas / materias (en base a las calificaciones obtenidas).	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Matemática.				
Lengua, Literatura.				
Ciencias Naturales: Biología, Física, Química.				
Ciencias Sociales y Humanidades: Historia, Geografía...				
La(s) especialidad(es) / orientación(es) que brinda la escuela.				
Otras materias (aclarar).				
<b>Valoración global Variable 1</b>				

**Variable 2: Preparación / desarrollo de capacidades para el estudio.**

Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Valoración de la importancia de aprender.				
Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares.				
Utilización de las TICs.				
Utilización de metodologías para el estudio.				
Capacidad para la expresión oral y escrita.				
Hábito de lectura.				
<b>Valoración global Variable 2</b>				

**Variable 3: Construcción de valores y capacidades para el desarrollo personal y la vida en sociedad.**

Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Proyección futura de sí mismo (formulación de proyectos futuros).				
Comprensión/aceptación de la diversidad (social, cultural, étnica, religiosa, racial, ideológica, política, sexual).				
Ausencia de conductas discriminatorias de todo tipo.				
Capacidades para resolución de conflictos (uso de diálogo en vez de conductas violentas).				
Comprensión de los problemas de sus pares.				
Comprensión de los problemas de su comunidad.				
Conductas de cooperación (en la escuela y la comunidad).				
<b>Valoración global Variable 3</b>				

**Variable 4: Preparación / desarrollo de capacidades para la inserción en el mundo laboral.**

Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Percepción de la importancia de los conocimientos en las materias básicas para la inserción en el mundo laboral.				
Capacidad para el trabajo en equipo.				
Comprensión del funcionamiento de las instituciones del mercado.				
Conocimiento de la producción y la oferta laboral local y/o regional.				
Habilidades en el uso de herramientas para acceder al mercado laboral (ej.: armado de CV).				
Habilidades con herramientas informáticas (Office, planillas de cálculo, e-mail, internet).				
<b>Valoración global Variable 4</b>				

<sup>4</sup> Los profesores podrán valorar acerca de su propia materia, pero también acerca de las demás materias en base a la información con que cuentan o la percepción que tienen. Los directivos, tutores, preceptores y estudiantes valorarán desde sus posiciones y percepciones.

<b>Variable 5: Preparación / desarrollo de capacidades para la inserción en la educación superior.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Percepción de la importancia de los conocimientos en las materias básicas para la inserción en el nivel de la educación superior.				
Conocimiento sobre la oferta de educación superior de la zona/ región (universidad, terciarios, centros de formación).				
Comprensión del funcionamiento de los establecimientos de educación superior.				
Capacidades para precisar la propia orientación vocacional.				
<b>Valoración global Variable 5</b>				

<b>Variable 6: Preparación / desarrollo de capacidades para la participación y para el ejercicio de ciudadanía.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Comprensión del concepto de ciudadanía.				
Comprensión de la propia responsabilidad en la construcción de la sociedad.				
Comprensión de sí mismo como sujeto de derecho.				
Conocimiento sobre derechos y obligaciones ciudadanas.				
Participación en el consejo de convivencia, el centro de estudiantes y/u otras organizaciones estudiantiles.				
<b>Valoración global Variable 6</b>				

<b>Variable 7: Preparación / desarrollo de capacidades / habilidades para llevar a cabo una vida saludable.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Capacidades sobre salud sexual y reproductiva (prevención de embarazos adolescentes no deseados/planicados e infecciones de transmisión sexual).				
Desarrollo de hábitos saludables (en: alimentación, deportes, actividades al aire libre).				
Capacidades en relación con prevención de adicciones (consumo de alcohol, tabaco u otras drogas).				
Capacidades en relación con prevención de accidentes.				
Capacidades relacionadas con salud mental (reconocer fortalezas y debilidades, relación con pares y adultos, para afrontar situaciones problemáticas, para evitar tendencias depresivas o suicidas, entre otras). <sup>5</sup>				
<b>Valoración global Variable 7</b>				

<b>Variable 8: Trayectorias escolares (en base al Ejercicio 1, s/indicadores de los últimos cinco años lectivos completados)</b>				
Indicadores específicos: Evolución de la proporción de estudiantes ...	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Repitentes.				
Con ingreso tardío.				
Con sobre-edad.				
Con re-ingreso.				
Con pase de turno.				
Con pase de escuela.				
Que abandonan la escuela (total, según año y según sexo).				
Que tienen ausentismo en las clases.				
Que trabajan.				
Que son madres / padres.				
<b>Valoración global Variable 8</b>				

<sup>5</sup> Véase en apartado 8 la nota al pie 11, sobre el significado del concepto de salud mental.

Valoración Global Dimensión I	1	2	3	4

Si hubiera alguna variable o algún indicador no contemplados en esta dimensión, se los puede agregar y valorar a continuación, evitando superposiciones con los ya existentes:

Variable / Indicador	Valoración			
	1	2	3	4

Teniendo en cuenta las valoraciones previas en las variables e indicadores de esta DIMENSIÓN I, priorice **UN PROBLEMA** que pueda ser encarado en un Plan de acción para la mejora de la Calidad educativa en esta escuela. Escríbalo brevemente a continuación:

<b>DIMENSIÓN II: GESTIÓN PEDAGÓGICA, PERFILES Y DESEMPEÑOS DE LOS PLANTELES DOCENTES</b>
--

Variable 9: Adecuación / actualización del currículo.				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Relevancia/carácter significativo de los contenidos curriculares que se enseñan.				
Contextualización curricular en función del ámbito local.				
Contextualización curricular en función de las necesidades y expectativas de los estudiantes.				
Inclusión de contenidos relacionados con:				
. salud sexual y reproductiva.				
. alimentación saludable.				
. adicciones.				
. salud mental <sup>6</sup> .				
. manifestaciones de violencia.				
. educación vial.				
. inserción en el mercado de trabajo.				
. formación en valores.				
. construcción de ciudadanía.				
. campos artísticos y culturales.				
Flexibilidad curricular: materias o espacios optativos de diversificación o profundización de contenidos.				
En escuelas que atienden estudiantes de pueblos indígenas: inclusión de modalidades interculturales y bilingüismo.				
<b>Valoración global Variable 9</b>				

Variable 10: Formación y procedencia institucional de los profesores.				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Formación de los profesores: terciaria, universitaria, posgrados realizados.				
Proporción de profesores formados en el instituto superior de la zona.				
Proporción de profesores que provienen de ámbitos universitarios.				
Proporción de profesores que tienen título habilitante.				

<sup>6</sup> Véase nota al pie n° 11, sobre el significado de Salud mental.

Relación entre el título del docente y la materia que dicta (incumbencias).				
<b>Valoración global Variable 10</b>				
<b>Variable 11: Actualización / Capacitación docente / Investigación en los últimos 5 años.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Asistencia a cursos capacitación y actualización (presenciales o virtuales).				
Participación en foros o redes virtuales relacionados con la formación y práctica docente.				
Producciones científicas y/o participación en investigaciones.				
<b>Valoración global Variable 11</b>				

<b>Variable 12: Satisfacción con el rol docente y sentido de pertenencia a la escuela.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Satisfacción con el ejercicio de la docencia en este establecimiento. <sup>7</sup>				
Percepción de los docentes acerca de la trascendencia de su intervención en la formación y preparación de adolescentes.				
Proporción de ausentismo docente ( <i>ver en ejercicio 1</i> ).				
Concentración horaria de los profesores en esta escuela.				
Sentido de pertenencia a la escuela ( <i>considerar: participación en proyectos específicos, asistencia a reuniones, vínculos con otros colegas del plantel</i> ).				
<b>Valoración global Variable 12</b>				

<b>Variable 13: Desempeño docente en relación con los contenidos y metas institucionales en los últimos 5 años.<sup>8</sup></b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Cumplimiento de los contenidos previstos de las materias (gestión curricular a nivel del aula).				
Cumplimiento de objetivos en relación a los contenidos de la especialidad de la escuela.				
Realización de selección, adecuación, secuenciación y reorganización en el desarrollo de contenidos.				
Articulación de contenidos entre distintas áreas y entre diferentes años.				
Introducción de innovaciones metodológicas vinculadas al abordaje de contenidos específicos de la materia.				
<b>Valoración global Variable 13</b>				

<b>Variable 14: Articulación de los docentes entre sí, con los directivos y con familiares de los estudiantes.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Estrategias de trabajo conjunto entre los profesores de cada área.				
Coordinación entre los profesores de las distintas áreas o departamentos.				
Trabajo conjunto entre profesores y directivos.				
Vínculos de los profesores con los familiares sobre el rendimiento de los estudiantes ( <i>considerar: modo de notificación, encuentros presenciales, periodicidad</i> ).				
<b>Valoración global Variable 14</b>				

<sup>7</sup> Los profesores podrán valorar acerca de su propia satisfacción con el rol docente, pero también su percepción acerca de la satisfacción del resto del plantel. En el caso de directivos, tutores, preceptores y estudiantes valorarán la satisfacción de los profesores con el rol docente desde sus posiciones y percepciones.

<sup>8</sup> Los profesores podrán contestar por sí mismos así como por la percepción que tienen del desempeño de sus colegas; eventualmente cambiarán su valoración en las dinámicas grupales.

Variable 15: Metodologías de enseñanza y aprendizaje. <sup>9</sup>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Estrategias para “enseñar a aprender” (enseñar para la comprensión, aprendizaje por descubrimiento).				
Enseñanza de metodologías de estudio (por ej. fichas, resúmenes, cuadros sinópticos, etc.)				
Estrategias con foco en resolución de problemas y no sólo en contenidos.				
Utilización de la biblioteca en el proceso de enseñanza.				
Utilización del gabinete de ciencias y del laboratorio.				
Producción de materiales de enseñanza interactivos.				
Existencia de pasantías laborales.				
Utilización de TICs como estrategia instrumental en las diferentes materias (más allá de la materia en sí) y como modalidad comunicacional:				
. Trabajos escritos en PC.				
. Elaboración de trabajos en planillas de cálculo.				
. Elaboración de presentaciones (PowerPoint).				
. Búsquedas en Internet. Orientaciones para la selección y organización del material.				
. Comunicación por chat, foros o correo electrónico.				
. Envío de trabajos por correo electrónico.				
Utilización de distintas fuentes de comunicación y de los medios de comunicación.				
Producción de materiales comunicativos e informáticos (cuentos, maquetas, revistas, obras de teatro, guiones de radio o de video) que articulen contenidos.				
Realización de trabajos en relación con la realidad contextual.				
<b>Valoración global Variable 15</b>				

Variable 16: Apoyo / contención de los estudiantes, estrategias inclusivas y consideración de la diversidad.				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Implementación de estrategias pedagógicas de apoyo y de contención para la promoción de los estudiantes y evitar la repitencia y deserción.				
Existencia y rol de tutores.				
Estrategias para captación y reinserción de estudiantes que abandonaron ( <i>considerar la eficacia de esas estrategias, o sea, si efectivamente logran la reinserción en porcentajes considerables</i> ):				
. Clases de apoyo (en horario escolar o extraescolar).				
. Articulación con ONGs locales que brindan apoyo escolar.				
. Articulación con programas del Estado (nacional, provincial o local) que dan apoyo escolar.				
. Becas de estudios.				
Trabajo docente en la diversidad, considerando los ritmos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes.				
Implementación de estrategias inclusivas y de contención de adolescentes que son:				
. embarazadas o madres.				
. padres.				
. de sexualidades diversas.				
. de pueblos originarios.				
. migrantes.				
. con discapacidades.				
<b>Valoración global Variable 16</b>				

<sup>9</sup> Proceder en forma similar a lo indicado en nota previa.

Variable 17: Imagen predominante del "otro" (de los profesores sobre estudiantes y viceversa).				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Semejanza de los "estudiantes reales" de esta escuela con la imagen ideal de un "buen estudiante de escuela secundaria", desde la perspectiva del plantel docente. <i>Valoran los directivos, coordinadores de área, docentes, tutores y preceptores.</i>				
Semejanza de los "profesores reales" de esta escuela con la imagen ideal de un "buen profesor de escuela secundaria", desde la perspectiva de los estudiantes. <i>Sólo valoran estudiantes.</i>				
<b>Valoración global Variable 17</b>				

Variable 18: Evaluación escolar				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Seguimiento y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.				
Existencia de criterios de evaluación de aprendizaje compartidos por los docentes.				
Relación (adecuación, pertinencia) de la evaluación de aprendizaje con las modalidades pedagógicas.				
Consideración de indicadores de progreso del estudiante de un año a otro.				
Meta evaluación: evaluación de las evaluaciones: existencia de propuestas de revisión de las pruebas que se toman a los estudiantes.				
Realización de evaluación del desempeño docente.				
<b>Valoración global Variable 18</b>				

Variable 19: Desempeño y rol de los preceptores.				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Formación con que cuentan.				
Proporción de ex - estudiantes del propio establecimiento.				
Percepción de su rol pedagógico en el acompañamiento de los estudiantes y su impacto en el desarrollo integral de los mismos.				
Conciencia de su incidencia en el clima escolar.				
Sentido de pertenencia a la institución.				
<b>Valoración global Variable 19</b>				

Variable 20: Realización de actividades extracurriculares.				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Promoción/realización de actividades extracurriculares en la escuela: deportivas, artísticas, culturales, sociales, solidarias, entre otras.				
Involucramiento en actividades extracurriculares por parte de diferentes actores de la escuela: directivos, coordinadores de área, profesores, tutores, preceptores, estudiantes, familiares.				
<b>Valoración global Variable 20</b>				

Valoración Global Dimensión II	1	2	3	4

Si hubiera alguna/o variable o indicador no contemplados en esta dimensión, se los puede agregar y valorar a continuación, evitando superposiciones con los ya existentes:

Variable / Indicador	Valoración			
	1	2	3	4



Teniendo en cuenta las valoraciones previas en las variables e indicadores de esta DIMENSIÓN II, priorice **UN PROBLEMA** que pueda ser encarado en un Plan de acción para la mejora de la Calidad educativa en esta escuela. Escríbalo brevemente a continuación:

--

**DIMENSIÓN III: DESEMPEÑO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

**Variable 21: Misión Institucional.<sup>10</sup>**

Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Existencia de una misión formal de la escuela, escrita y conocida por los distintos actores.				
Identificación/compromiso de los distintos actores con la misión institucional.				
Coherencia entre lo que está escrito y lo que efectivamente se hace.				
Coherencia de la misión con el PEI.				
<b>Valoración global Variable 21</b>				

**Variable 22: Visión sobre el rol general de la escuela secundaria en la sociedad.<sup>11</sup>**

Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Sentidos atribuidos a la escuela secundaria en general, por parte de los distintos actores, como formadora para:				
. ingresar al nivel superior.				
. ingresar al mercado de trabajo.				
. el ejercicio de la ciudadanía.				
Consideración de la escuela secundaria en general como espacio de construcción y adquisición del conocimiento.				
Percepción de la escuela secundaria en general como institución que comprende y atiende la problemática adolescente actual.				
Coincidencias entre los "sentidos" atribuidos a la escuela secundaria en general por los distintos actores de esta escuela.				
<b>Valoración global Variable 22</b>				

**Variable 23: Modalidad de Gestión institucional de la escuela.**

Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Apertura de la conducción a la participación de los distintos actores.				
Modalidad de toma de decisiones (en un arco que va desde una modalidad participativa, consultiva, hasta una de tipo vertical, aislada).				
Promoción de la participación de estudiantes en clubes, teatros, otros espacios culturales y/o artísticos (como espacios formativos).				
<b>Valoración global Variable 23</b>				

<sup>10</sup> Recordar que se entiende por "misión" aquello que la escuela desea y se propone realizar. La misión expresa el sentido de ser del establecimiento y su aporte a la población escolar y a la comunidad.

<sup>11</sup> En esta variable se hace referencia (por única vez) a la escuela secundaria en general, más allá de la propia escuela en particular.

<b>Variable 24: Generación de un entorno protector y promotor de los derechos de los adolescentes.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Difusión y conocimiento, por parte de los distintos actores, de:				
. la Convención Internacional de los Derechos de niños y adolescentes.				
. la ley 26.061 del 2005, de protección integral de los derechos de niños/as y adolescentes.				
. la Ley 25.673 del 2002, de Salud Sexual y Reproductiva.				
. la ley 26.390 del 2008, de prohibición del Trabajo Infantil.				
. la Ley Provincial de protección integral de los derechos de niños/as y adolescentes (si existe).				
Detección y atención (per se o por derivación) de casos de vulneración de los derechos de los adolescentes (casos de maltrato o de carencias en: alimentación, atención de salud, vestimenta, entre otros).				
Respeto de los derechos de los adolescentes en la propia gestión escolar (por ejemplo, el derecho a réplica que debe tener un estudiante cuando es sancionado/expulsado).				
<b>Valoración global Variable 24</b>				

<b>Variable 25: Comunicación e información</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Disponibilidad y utilización de:				
. carteleros para profesores.				
. libro de comunicación para los profesores.				
. carteleros para estudiantes.				
. mecanismos para información a familiares sobre gestión de la escuela y la situación de sus hijos en ella.				
Utilización de correo electrónico para comunicación.				
Existencia y utilización de Página Web de la escuela.				
Utilización de otras formas de comunicación entre actores (chat, sms, whats app...)				
<b>Valoración global Variable 25</b>				

<b>Variable 26: Clima escolar / vínculos entre los actores de la institución.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Vínculos que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad escolar:				
. docentes-directivos,				
. docentes entre sí,				
. docentes-estudiantes,				
. estudiantes entre sí,				
. docentes-familiares.				
Desarrollo de consejos de convivencia.				
Utilización de sanciones o medidas disciplinarias.				
Actividades que fomenten el debate y la escucha de diversas opiniones sobre los problemas de la escuela.				
Existencia y modos de resolución de conflictos; considerar en especial: implementación de estrategias de mediación /negociación.				
<b>Valoración global Variable 26</b>				

<b>Variable 27: Promoción de la participación de los actores de la comunidad educativa en cuestiones relativas a la gestión de la escuela.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Generación de instancias de participación de los diversos actores en las decisiones de gestión de la escuela (en especial, en los consejos de convivencia).				
Realización de actividades conjuntas de la escuela con el Centro de estudiantes (en caso que exista).				
Involucramiento de los familiares en la gestión de la escuela.				
Involucramiento de los familiares en el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
<b>Valoración global Variable 27</b>				

<b>Variable 28: Articulaciones con otras instituciones educativas y del territorio.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Relación de la escuela con:				
. Otros establecimientos educativos de nivel secundario.				
. Establecimientos educativos de nivel primario				
. Establecimientos educativos de nivel superior.				
. Establecimientos de salud.				
. Instituciones vinculadas al mercado laboral.				
. Otras instituciones, organizaciones o programas.				
Uso del espacio físico de la escuela por otras instituciones y viceversa.				
<b>Valoración global Variable 28</b>				

<b>Variable 29: Dimensionamiento del plantel.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Cantidad de profesores y relación con la cantidad de estudiantes.				
Existencia de coordinadores de áreas y/o departamentos por ciclos.				
Existencia /cantidad de tutores.				
Cantidad de preceptores y relación con la cantidad de estudiantes.				
Cantidad de otros cargos docentes y equipos de orientación escolar.				
<b>Valoración global Variable 29</b>				

<b>Variable 30: Infraestructura y equipamientos.</b>				
Indicadores específicos	Valoraciones indicadores			
	1	2	3	4
Adecuación de la infraestructura edilicia (considerar: suficiencia, mantenimiento e higiene).				
Estado de los sanitarios (considerar: suficiencia, mantenimiento e higiene).				
Adecuación del material de la biblioteca para el nivel y modalidad de la escuela.				
Estado del mobiliario (considerar: suficiencia y mantenimiento).				
Existencia, suficiencia y mantenimiento de los equipamientos:				
. pedagógicos.				
. materiales didácticos.				
. audiovisuales.				
. deportivos.				
. informáticos (PCs).				
Conectividad adecuada a Internet.				
Adecuación del edificio a personas con discapacidades físicas.				
<b>Valoración global Variable 30</b>				

Valoración Global Dimensión III	1	2	3	4

Si hubiera alguna/o variable o indicador no contemplados en esta dimensión, se los puede agregar y valorar a continuación, evitando superposiciones con los ya existentes:

Variable / Indicador	Valoración			
	1	2	3	4

Teniendo en cuenta las valoraciones previas en las variables e indicadores de esta DIMENSIÓN III, priorice **UN PROBLEMA** que pueda ser encarado en un Plan de acción para la mejora de la Calidad educativa en esta escuela. Escríbalo brevemente a continuación:

**ACCIONES SUGERIDAS PARA SUPERAR LOS TRES PROBLEMAS PRIORIZADOS.** *Reescribir en forma breve en la columna de la izquierda los problemas priorizados para cada una de las tres dimensiones y proponer en la columna de la derecha una acción superadora para cada problema (escribirla):*

Problemas priorizados para encarar en cada dimensión	Acciones superadoras sugeridas (no más de dos por problema)
Dimensión I: Resultados en el aprendizaje y las trayectorias educativas de los estudiantes:	1.
Dimensión II: Gestión pedagógica, perfiles y desempeños de los planteles:	2.
Dimensión III: Desempeño y gestión institucional:	3.

Si tiene **OTROS COMENTARIOS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTA ESCUELA** que no fueron contemplados previamente, escríbalos brevemente a continuación.

**¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!**