

“FUTBOL Y SALUD”

**Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género
en Adolescentes Varones**

**Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de
Lanús y Organización Panamericana de la Salud (OPS)**

2004-2005

INFORME EVALUATIVO

Febrero, 2006

EVALUADORA:

Dra. Olga Nirenberg

COLABORADORES:

Lic. Sergio Guffanti,

Lic. Melina Mercer

Lic. Federico Sedano Acosta

INDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Página
I. ANTECEDENTES	4
II. BREVE DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	5
III. RESULTADOS OBERVABLES EN LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS	7
IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN EN LOS CHICOS	18
IV. 1. Caracterización de la población infantil involucrada	18
IV. 2. Resultados específicos obtenidos de la aplicación de la escala GEM a los chicos, según grupos etáreos y en total	23
IV.2.a. Resultados obtenidos de ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de chicos de 8 y 9 años (comentarios sobre cuadros 9.a y 9.b)	32
IV.2.b. Resultados obtenidos de ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 10 a 12 años (comentarios sobre cuadros 10.a y 10.b)	34
IV.2.c. Resultados obtenidos de ambas aplicaciones de la escala GEM en ambos grupos etáreos – 8 a 12 años – (comentarios sobre cuadros 11.a y 11.b)	36
IV.2.d. Significación de las diferencias en las respuestas a la escala GEM de los chicos de 8 a 12 años que contestaron tanto en la 1ª aplicación como en la 2ª (comentarios sobre los cuadros 11.c y 11.d)	37
V. OPINIONES RELEVADAS DE LOS DIRIGENTES DE CLUBES, MEDIANTE ENTREVISTAS	38
VI. OPINIONES DE LOS FAMILIARES (PADRES Y MADRES) DE LOS CHICOS, RELEVADAS MEDIANTE GRUPOS FOCALES.	40
VII. OPINIONES DE LOS CAPACITADORES DE LOS ENTRENADORES	42
VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro n° y título	Página
Cuadro 1: Cantidad de entrenadores contactados según grupos etáreos	11
Cuadro 2.a. Resultados de la escala GEM en todos los entrenadores, ambas aplicaciones	14
Cuadro 2.b. Resultados de la escala GEM en los 8 entrenadores que respondieron tanto en la 1ª como en la 2ª aplicación	16
Cuadro 3: Total de encuestados según los diferentes clubes (o ligas)	18
Cuadro 4: Total de encuestados según edades en ambas aplicaciones	19
Cuadro 5: Convivencia con los padres (1ª aplicación)	19
Cuadro 6: Tamaño del grupo familiar de convivencia (1ª aplicación)	19
Cuadro 7. Chicos que dicen saber qué es el preservativo (1ª aplicación)	20
Cuadro y gráfico 8.a. Conocimiento acerca de para qué sirve el preservativo	21
Cuadro y gráfico 8.b. Conocimiento acerca de para qué sirve el preservativo (respuestas en combinatorias de opciones)	22
Cuadro 9.a: Resultados de la escala GEM en el grupo de 8 y 9 años	24
Cuadro 9.b: Significación de las diferencias existentes entre ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 8 y 9 años	25
Cuadro 10.a: Resultados de la escala GEM en el grupo de 10 a 12 años	26
Cuadro 10.b: Significación de las diferencias existentes entre ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 10 a 12 años	27
Cuadro 11.a: Resultados de la escala GEM en todos los chicos (8 a 12 años)	28
Cuadro 11.b: Significación de las diferencias existentes entre ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 8 a 12 años	29
Cuadro 11.c. Significación de las diferencias existentes en las respuestas a la escala GEM del grupo de 8 a 12 años que contestó ambas aplicaciones	30
Cuadro 11.d. Significación de las diferencias existentes en los ítems de la escala GEM que solo se aplicó en el grupo de 10 a 12 años que contestó en ambas aplicaciones	31

ÍNDICE DE ANEXOS - INSTRUMENTOS UTILIZADOS

ANEXO N° e INSTRUMENTO	Página
Anexo 1: ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DE 8 A 9 AÑOS	49
Anexo 2: ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS	51
Anexo 3.a: Solicitud de Consentimiento informado	53
Anexo 3.b: Nota de Consentimiento informado	54
Anexo 4.a: ENCUESTA PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS	55
Anexo 4.b: PREGUNTAS ADICIONALES PARA HACER A LOS ENTRENADORES <i>luego de la escala GEM en la segunda toma</i>	60
Anexo 5: GUÍA PARA ENTREVISTAS CON DIRIGENTES DE CLUBES / LIGAS	61
Anexo 6: GUÍA PARA ENTREVISTAS O GRUPOS FOCALES CON FAMILIARES	62
Anexo 7: EJES PARA REUNIÓN CON CAPACITADORES DE ENTRENADORES	63

I. ANTECEDENTES

Los objetivos principales del proyecto fueron:

- Que los entrenadores de fútbol de diversos clubes adquirieran capacidades en temas de equidad de género y prevención en materia de salud sexual y reproductiva, para que a su vez,
- Realicen acciones de educación para la salud y en pro de la equidad de género a través de sus actividades de entrenamiento de fútbol para pre-adolescentes (niños de 8 a 12 años).

Se trata de una intervención psicosocial y pedagógica con pre-adolescentes varones, donde son actores estratégicos los entrenadores deportivos que actúan en el espacio de clubes populares de fútbol; dicha intervención promueve modelos de masculinidad alternativos para permitir un crecimiento más saludable, prevenir enfermedades de transmisión sexual y adoptar comportamientos saludables para un mejor desarrollo humano tanto en mujeres como en varones.

La directora del proyecto es la Dra. Mabel Munist, del Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús, secundada por un equipo conformado por la Lic. M^a Elena Etkin de la carrera de Educación Física, el Lic. Filimer Ferro, Lic. en Ciencias de la Educación y en Educación Física, responsable de la capacitación de los entrenadores, habiendo colaborado en esa tarea la Lic. Gladys Lavieri, Lic. en Ciencias de la Educación y Psicóloga Social.

Debe destacarse además la amplia colaboración brindada durante la tarea evaluativa por los entrenadores deportivos y/o algunos dirigentes, cuya lista acá se detalla:

Club Lanús: Roberto Farsa.

Club Iro. de Mayo: Fabián Pavlovic.

Club Nueva Chicago: Damián Perez y Gustavo Hagenbuch

Club Villa Besada: Gustavo Núñez.

Club La Roma: Tomás Barufaldi.

Fundación Defensores del Chaco: Maximiliano Pelaez y Diego Docteur.

FADI (Fútbol Amateur de Infantiles): Dirigente Leonardo Calveyra (entrenará chicos próximamente)

ADILA (Asociación de Infantiles Lanús): Dirigente Carlos Carbonetti

II. BREVE DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La evaluación procuró dar cuenta de:

- El grado en que los entrenadores deportivos incorporaron conocimientos, cambiaron concepciones sobre masculinidad y género, desarrollaron habilidades y las pusieron en práctica con los adolescentes a cargo.
- El grado en que los pre-adolescentes cambiaron sus concepciones acerca de temas relacionados con masculinidad y género.

Con tales fines evaluativos, se tradujo la escala GEM¹, la cual fue aplicada, sin modificaciones (salvo las propias del uso lingüístico) a los entrenadores deportivos, en forma previa a su ciclo de capacitación y con posterioridad al entrenamiento de los chicos que cada uno tenía a cargo. En la encuesta diseñada para los entrenadores y para la primera aplicación, se incluyeron preguntas acerca de sus campos de interés acerca de temas relacionados directa o indirectamente con el desarrollo de los niños; se introdujeron esas preguntas para orientar adecuadamente el programa de capacitación que se les brindaría con posterioridad.

Para los chicos se diseñaron cuestionarios específicos según dos tramos etáreos: el primero de 8 y 9 años y el segundo de 10 a 12 años, por considerar que se encuentran en etapas evolutivas / formativas diferentes. En ambos cuestionarios y sólo para la primera aplicación, se comenzó por preguntas orientadas a caracterizar a los niños de acuerdo a variables de edad, tamaño y composición del grupo familiar de convivencia e inserción y nivel en el sistema educativo formal. A los niños de las mayores edades se les

¹ La sigla significa, en inglés, Gender Equitable Men Scale y fue desarrollada originalmente en el marco del Programa H, por Gary Barker con Marcos Nascimento, Márcio Segundo, y Julie Pulerwitz. Ver, de ellos, *"How do we know if men have changed? Promoting and measuring attitude change with young men: lessons from Program H in Latin America"*. Archivo pdf. 2003.

preguntó si sabían qué era y para que servía un condón (que le era mostrado en su envoltorio). Luego de la caracterización y las mencionadas preguntas en el caso de los mayores, se incluyó la escala GEM adaptada a cada uno de los dos grupos étnicos mencionados.

Se realizó una prueba piloto que permitió incorporar ajustes a los cuestionarios, sobre todo en los aspectos relacionados con la accesibilidad del lenguaje para una mejor comprensión.

Se llevó a cabo una aplicación con los chicos en forma previa a la intervención y otra con posterioridad, de modo de poder así apreciar los eventuales cambios y poder atribuirlos a la intervención. A tal efecto, se identificó cada cuestionario con un código inclusivo de: las iniciales del nombre y apellido, el día, el mes y el año de nacimiento.

De lo dicho se desprende que la evaluación adoptó un enfoque “antes - después”, es decir de una comparación contra sí mismos en el tiempo, donde la primera aplicación fue previa a la intervención y la segunda, posterior; ese enfoque resulta apropiado para atribuir los cambios a la intervención.

Cabe agregar que se redactó una nota para “consentimiento informado” que fue firmada por padres, madres o adultos a cargo de los pre-adolescentes que fueron encuestados, dado que se tratándose de temas vinculados con el género y la sexualidad, no siempre los familiares están de acuerdo con el hecho de que otros adultos conversen de tales cuestiones con sus hijos. Vale aclarar que no hubo ningún tipo de inconvenientes o rechazos durante los relevamientos.

El trabajo de campo para la primera aplicación de esos instrumentos se llevó a cabo durante finales del mes de abril y principios de mayo del 2005 y la segunda aplicación fue durante el mes de septiembre del 2005, una vez finalizada la intervención (que duró 8 sesiones de entrenamiento). Esa tarea de campo fue coordinada por el trabajador social Sergio Guffanti, quien estuvo secundado por alumnos de la carrera de Educación Física de la Universidad de Lanús, a quienes se les brindó en forma previa un entrenamiento específico.

Los cuestionarios se volcaron en una base de datos especialmente diseñada por Federico Sedano Acosta, quien asimismo emitió las salidas de información acorde a los tabulados que le fueron solicitados en ambas aplicaciones. Las pruebas de significación de las diferencias entre ambas aplicaciones de la escala GEM, mediante el test del Chi cuadrado, fueron realizadas por la Lic. Melina Mercer, así como los gráficos que en este informe se incluyen.

Vale aclarar que en la segunda aplicación, además de los cuestionarios a los entrenadores y a los chicos a su cargo, se aplicaron otras técnicas con fines de complementación y triangulación metodológica; de tal modo, se realizaron:

- Entrevistas a dirigentes de los clubes o ligas que se involucraron en el proyecto.
- Grupos focales con familiares (madres y/o padres) de los chicos entrevistados.
- Reunión evaluativa con el equipo capacitador (Filimer y Gladys)².

Se anexan los instrumentos aplicados (cuestionarios a entrenadores, a chicos de 8 y 9 años y de 10 a 12 años), guías o pautas de entrevistas, de reuniones y de grupos focales; asimismo, la nota-consentimiento que fue firmada por padres / madres.

Este informe da cuenta de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas y la utilización de los diferentes instrumentos diseñados.

III. RESULTADOS OBSERVABLES EN LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS

Vale aclarar, antes de analizar los resultados evaluativos, algunas cuestiones resaltadas en el **informe realizado por los capacitadores** acerca de los propósitos y la metodología de la actividad con los entrenadores.

² Se tomó en cuenta también, para un entendimiento más profundo acerca del proceso ocurrido con los entrenadores, el informe que produjeron los mencionados capacitadores sobre la actividad que llevaron a cabo.

Como objetivos principales remarcan que además de apropiarse de una variedad de contenidos, era importante que los entrenadores tomaran conciencia de la dimensión de su rol ampliado como formadores de los niños tanto en fútbol como en cuestiones de promoción y cuidado de la salud y como reproductores de concepciones y comportamientos, ubicando centralmente la cuestión del género, sobre los roles esperados y/o deseables para el hombre y la mujer a la luz de las nuevas formas de feminidad y masculinidad en el contexto actual.

La estrategia pedagógica que adoptó la capacitación se enmarcó en la “formación de formadores” y se privilegió la modalidad didáctica de “taller”, incluyéndose en el marco de estos últimos algunas técnicas de dramatización.

La capacitación se llevó a la práctica en tres etapas:

- 1ª: Talleres de formación con los entrenadores (octubre y noviembre de 2004).
- 2ª: Revisión del Instrumento “Manual” y organización de la aplicación en campo (marzo- abril 2005).
- 3ª: Acompañamiento y monitoreo del trabajo en campo (mayo – agosto 2005).

La 1ª etapa insumió ocho talleres que se realizaron en la sede de la Universidad de Lanús. La 2ª incluyó cuatro encuentros, también en la Universidad, donde se puso el foco en el análisis del Manual y la viabilidad de su aplicación. La 3ª se desarrolló en los ámbitos institucionales donde los entrenadores se desempeñan (clubes o ligas de fútbol), mientras cumplían con sus funciones de entrenamiento con los chicos.

Citan los capacitadores en su informe algunos *testimonios de los entrenadores* donde valoran los procesos y resultados de la capacitación, que acá se transcriben.

Acerca de la 1ª etapa:

“Uno ha llegado a cierta edad cree o supone que ya lo sabe todo y que pasó por todo: error. No es así...Nunca pensé que a mis 43 años, el amor y el querer estar con los chicos me iba a llevar otra vez al colegio, y el volver al

colegio conocer gente que si bien uno sabe que existe, no tiene la oportunidad de conocer... aprendí a saber que soy un formador.”

“He tomado conciencia que no tenemos que ser improvisados con lo que decimos o hacemos con los chicos, nuestras indicaciones pueden ser beneficiosas para el niño o totalmente perjudiciales...tendríamos que profesionalizarnos en las materias”

“El taller te moviliza, te hace pensar, te crea dudas, te informa, te hace sentir que continuas actualizándote”....”Creo que deberían participar más los técnicos y dirigentes que son las ‘cabezas’ de los clubes”.

“Los talleres han provocado en mí una ampliación respecto del punto de vista de mi actividad...las clases me resultaban cortas (...) se hacía muy presente un tema muy ausente: la educación, también debemos educar buenos dirigentes...por ahí nunca llegaremos a la meta, pero nos queda la satisfacción y el orgullo de por lo menos intentarlo”.

“La presencia constante de los coordinadores ha sido muy productiva, desde su mágico poder de resumen, simplificando todos los conceptos, con sus apreciaciones y aportes pero mucho más allá con la claridad de sus palabras han puesto de manifiesto algunas de nuestras limitaciones, debiendo agradecerles su paciencia, amabilidad y respeto. Rescato de ellos la sencillez para poder expresarse y hacerse entender. Sus reflexiones abrían un abanico de posibilidades para desarrollarlas y sobre todo de asimilarlas.

Acerca de la 2ª etapa (sobre el Manual):

“... esto a mi no me sirve (...) el tiempo que tengo para entrenar es muy poco, una hora apenas me alcanza para la práctica de la técnica y un poco de juego”.

“...yo dependo de otras personas, no puedo utilizar el tiempo para otra cosa que no sea entrenar, al dirigente le interesa otras cosas”.

“el entrenamiento dura una hora aproximadamente, no podemos hacer lo que nos piden ahí. Cada sesión lleva como dos horas y media. No nos da el tiempo real de un chico en el club”

“... a mi no me parece que no se pueda poner en práctica (...) creo que hay algunas actividades que pueden hacerse, yo por lo menos las haría y me parecen buenas, hay que adaptarlas”.

“Habría que agregar una hora más por semana para tratar estas cosas... y no te alcanza”.

“yo invitaría a alguien para hacer la primer parte.”

La mayoría de los entrenadores se preocupó por el hecho de que las actividades que propone el Manual se contrapondrían con las expectativas de los padres que llevan a sus hijos a entrenamiento de fútbol; asimismo, cuestionan aspectos del lenguaje usado, en especial, conceptos que resultan ambiguos o “poco claros” (*concentración, monitor*, entre los citados); asimismo, aclaran que algunos ejercicios que proponen son inadecuados acorde con las edades de los chicos. Paralelamente, aprecian positivamente las actividades propuestas para el momento de juego en la cancha.

Acerca de la 3^a etapa, resulta muy ilustrativa la apreciación de uno de los entrenadores sobre la aplicación de los contenidos aprendidos:

“A partir del 2005, previa reunión con los padres, nos quedamos media hora más para tratar temas de salud, sobre el cuidado de su cuerpo, la resiliencia, los derechos del jugador, etc. (...) al principio estaba enojado porque después de unas cuantas semanas de trabajar estas cosas con los chicos los padres no decían ni preguntaban nada, yo decía: o los chicos son muy reservados o a los padres no les importa un cuerno el por qué su hijo se queda 30 o 45’ más en la práctica... hoy los reivindico (2 meses después) ya que me comentan a diario los cambios que han visto en sus hijos, me preguntan qué hice y cómo lo hice, les digo que prestándoles más atención, hablando con ellos y contestándoles todas las preguntas con la verdad...en realidad ahora me preguntan tanto que parezco un sacerdote”.

El citado informe de los capacitadores culmina con un emocionado testimonio de uno de los entrenadores involucrados a lo largo de todo el proceso formativo, que sintetiza así los efectos sentidos:

“cuando sucedió esto se me puso la piel de gallina, y no se me cayó una lágrima por vergüenza nomás. (...) A partir de venir acá yo también cambié mi forma de ser, tanto con mi familia, con mis amigos y en la sociedad”.

En cuanto al **relevamiento realizado mediante encuesta**, el cuadro 1 da cuenta de la cantidad de entrenadores entrevistados³ en las dos aplicaciones realizadas, según grupos etáreos.

Cuadro 1: Cantidad de entrenadores contactados según grupos etáreos

Aplicación	1 ^a	2 ^a
Tramos de edad		
Menores de 30 años	3	3
Entre 30 y 39 años	4	1
Entre 40 y 49 años	6	4
Entre 50 y 55 años	6	0
TOTAL	19	8

La disminución de la cantidad de entrenadores entrevistados entre ambas aplicaciones se debe sobre todo a dos factores, señalados por el equipo que dictó la capacitación:

- Acudieron al curso dirigentes que no tenían chicos a cargo para entrenar, aunque uno de ellos lo hará próximamente y manifestó que aplicará los conocimientos adquiridos.
- Algunos que fueron encuestados en la primera aplicación no tenían un verdadero interés en el curso, sino que acudieron debido a compromisos con la respectiva institución, pero al poco tiempo de empezar, abandonaron.
- Uno de los entrenadores “desertó” por problemas de salud.
- Otro no aplicó los contenidos por resistencias del club (Nueva Chicago) y otro más abandonó luego de los primeros 8 encuentros porque pasó a entrenar chicos mayores de 12 años.

Fueron dos los entrenadores entrevistados en la segunda toma que aplicaron con los niños a su cargo todos los conocimientos adquiridos durante la capacitación. Los restantes, aplicaron algunos de esos conocimientos; entre los contenidos mencionados

³ Se sabe que son 9 los entrenadores que siguieron todo el proceso, pero a uno de ellos no fue posible contactarlo en la segunda toma, por ello en este informe se hace referencia sólo a 8.

por estos últimos están: trabajo en grupo, respeto, cooperación, solidaridad, género, higiene, cuidado del cuerpo, resolución de conflictos (con los padres), amistad.

Dos mencionan haber tenido dificultades con la transmisión de los contenidos adquiridos durante la capacitación: en un caso, les resultó difícil la explicación acerca de cómo se concibe y nace un bebé; en el otro caso se mencionó la oposición por parte de dirigentes del club a dedicar tiempo a la transferencia de esos contenidos. Los restantes seis entrenadores no tuvieron dificultades.

Cuando se indagó acerca de la aplicación futura que harán de esos conocimientos en los entrenamientos con los chicos, cinco contestaron que piensan aplicar todos los contenidos aprendidos, mientras los restantes tres contestaron que aplicarán sólo algunos. Transcribimos a continuación algunos comentarios de los diferentes entrenadores entrevistados:

Estoy totalmente satisfecho, espero que haya continuidad.

Quedó como metodología de enseñanza en el club.

Los padres no querían que hablemos de sexo con sus hijos; además, no tengo “chapa”, no me da la calificación intelectual para hablar del tema, tendría que venir un profesional; hay clubes que no les interesa lo social...

Habría que modificar algunas de las tareas y hay fotolenguaje que no dan para hacer con los chicos (refiriéndose al manual).

Los chicos se volvieron más compañeros y los padres comentan que también más responsables; pienso transmitirlo a los 12 delegados (entrenadores) del club.

No di los contenidos relacionados con sexo o VIH/Sida, porque son muy chicos y tengo miedo de confundirlos.

No apliqué lo referente a sexo o VIH/Sida, porque son muy chicos.

En cuanto a los resultados de la escala GEM en los entrenadores, el cuadro 2.a presenta los resultados de ambas aplicaciones. En el cuadro 2.b se toman en cuenta sólo los entrenadores (8) que cumplieron con todo el ciclo y pudieron responder en ambas aplicaciones evaluativas. Se presentan los valores absolutos pero no los porcentajes, en función de la cantidad de casos considerados.

Como puede verse en ambos cuadros, pero más específicamente en el 2.b, hubo cambios positivos en las concepciones de los entrenadores entre una aplicación y la otra, reflejadas en las respuestas a varios de los ítems de la escala, donde disminuyó, aunque levemente, el grado de homofobia y mejoró francamente la concepción acerca de los roles femenino y masculino.

Cuadro 2.a. Resultados de la escala GEM en todos los entrenadores, para ambas aplicaciones

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	1ª aplicación = 19 entrenadores				2ª aplicación = 8 entrenadores			
		Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	2	6	11	0	1	2	5	0
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	1	6	12	0	0	2	6	0
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	0	2	17	0	0	0	8	0
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	0	1	18	0	0	0	8	0
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	3	5	10	1	0	2	6	0
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	1	3	15	0	0	1	7	0
7	El sostén económico del hogar es responsabilidad del hombre	6	7	6	0	0	6	2	0
8	No tendría un amigo homosexual	2	3	13	1	1	0	7	0
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	5	7	6	1	1	6	1	0
10	El rol más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	0	5	14	0	0	3	5	0
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	1	4	14	0	0	3	5	0
12	Una mujer no debe contradecir a su marido, aunque piense distinto	2	1	16	0	0	3	5	0
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	16	1	2	0	8	0	0	0
14	Me desagrada ver a un hombre comportándose como una mujer	4	5	10	0	0	4	4	0
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	0	0	19	0	0	0	8	0

16	Tanto el hombre como la mujer pueden proponer usar forro (preservativo) en las relaciones sexuales	18	1	0	0	7	1	0	0
17	Es el hombre quien debe decidir qué tipo de sexo tener	0	2	17	0	0	1	7	0
18	Las mujeres que llevan forros (preservativos) consigo son “fáciles”	0	1	18	0	0	1	7	0
19	Si la esposa se niega a tener sexo con su marido, está bien que él le pegue	0	0	19	0	0	0	8	0
20	Me indignaría si mi esposa me pidiera que use forro (preservativo) con ella	3	0	16	0	0	0	8	0
21	De sexo no corresponde conversar, ¡sólo hay que hacerlo!	3	1	15	0	0	0	8	0
22	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	13	6	0	0	8	0	0	0
23	El hombre debería saber lo que a su pareja le gusta en una relación sexual	15	4	0	0	6	2	0	0
24	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	18	1	0	0	8	0	0	0
25	El hombre y la mujer deben decidir juntos acerca de qué método anticonceptivo usar	11	7	1	0	7	1	0	0
26	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	14	5	0	0	6	2	0	0

Cuadro 2.b. Resultados de la escala GEM en los 8 entrenadores que respondieron tanto en la 1ª como en la 2ª aplicación

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	1ª aplicación				2ª aplicación			
		Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	1	3	4	0	1	2	5	0
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	1	3	4	0	0	2	6	0
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	0	2	6	0	0	0	8	0
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	0	1	7	0	0	0	8	0
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	1	2	5	0	0	2	6	0
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	1	2	5	0	0	1	7	0
7	El sostén económico del hogar es responsabilidad del hombre	2	2	4	0	0	6	2	0
8	No tendría un amigo homosexual	1	2	5	0	1	0	7	0
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	2	3	3	0	1	6	1	0
10	El rol más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	0	3	5	0	0	3	5	0
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	1	2	5	0	0	3	5	0
12	Una mujer no debe contradecir a su marido, aunque piense distinto	2	1	5	0	0	3	5	0
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	5	1	2	0	8	0	0	0
14	Me desagrada ver a un hombre comportándose como una mujer	2	2	4	0	0	4	4	0
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	0	0	8	0	0	0	8	0

16	Tanto el hombre como la mujer pueden proponer usar forro (preservativo) en las relaciones sexuales	7	1	0	0	7	1	0	0
17	Es el hombre quien debe decidir qué tipo de sexo tener	0	2	6	0	0	1	7	0
18	Las mujeres que llevan forros (preservativos) consigo son “fáciles”	0	1	7	0	0	1	7	0
19	Si la esposa se niega a tener sexo con su marido, está bien que él le pegue	0	0	8	0	0	0	8	0
20	Me indignaría si mi esposa me pidiera que use forro (preservativo) con ella	2	0	6	0	0	0	8	0
21	De sexo no corresponde conversar, ¡sólo hay que hacerlo!	1	1	6	0	0	0	8	0
22	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	5	3	0	0	8	0	0	0
23	El hombre debería saber lo que a su pareja le gusta en una relación sexual	5	3	0	0	6	2	0	0
24	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	7	1	0	0	8	0	0	0
25	El hombre y la mujer deben decidir juntos acerca de qué método anticonceptivo usar	5	2	1	0	7	1	0	0
26	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	5	3	0	0	6	2	0	0

IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN EN LOS CHICOS

IV. 1. Caracterización de la población infantil involucrada

Como puede verse en el cuadro 1, en la primera aplicación se encuestó a 213 chicos entre 8 y 12 años, en los diferentes clubes o ligas de fútbol que ahí se detallan. La procedencia de los chicos en la primera aplicación fue en un 87% de los tres clubes más grandes del conjunto, en el siguiente orden de importancia numérica: Defensores del Chaco, Nueva Chicago y Lanús. El restante 13% se distribuyó en esa oportunidad entre las ligas La Roma, 1° de Mayo y Villa Besada.

En la segunda aplicación, debido sobre todo a la retirada del proyecto por parte del club Nueva Chicago, disminuyó la cantidad de chicos encuestados (en total 112, es decir 101 chicos menos) y por lo tanto el orden numérico varió, siendo el primer lugar el de Defensores del Chaco y el segundo del club Lanús.

Cuadro 3: Total de encuestados según los diferentes clubes (o ligas)

CLUB	1ª aplicación		2ª aplicación	
	Cantidad chicos	%	Cantidad chicos	%
1° de Mayo	9	5	7	6
Defensores del Chaco	72	34	46	41
La Roma	11	5	11	10
Lanús	52	24	39	35
Nueva Chicago	61	29	--	--
Villa Besada	8	3	9	8
TOTAL	213	100	112	100

Con respecto a las *edades*, del cuadro 4 se desprende que fueron 70 chicos (33%) que tenían 8 ó 9 años y 143 chicos (67%) entre 10 y 12 años en la primera aplicación; esos valores fueron 30 (27%) y de 82 (73%) en la segunda aplicación⁴. Se recuerda que a cada uno de esos dos grupos se les aplicó diferentes cuestionarios, aunque con muchos contenidos comunes, como puede verse en anexos.

⁴ Se incluyen allí los chicos de 13 años (que tenían 12 al momento de la 1ª aplicación), a quienes, dada la irrelevante cantidad (sólo 2) se les aplicó la misma escala que a los de 10 a 12 años y se los consideró dentro de ese grupo.

Cuadro 4: Total de encuestados según edades en ambas aplicaciones

EDADES	1ª aplicación		2ª aplicación	
	Cantidad	%	Cantidad	%
8 años	26	12	11	10
9 años	44	21	19	17
10 años	44	21	25	22
11 años	54	25	33	29
12 años	45	21	22	20
13 años	0	0	2	2
TOTAL	213	100	112	100

Los cuadros 5 y 6 dan cuenta de los *tipos de grupos familiares con los que conviven* los chicos encuestados⁵. En el cuadro 5 se muestra que una amplia mayoría (88%) de esos grupos incluyen ambos progenitores; el 9% estaba liderado sólo por la madre (mujeres jefas de hogar) y un escaso 2% sólo por el padre; fueron sólo dos los chicos que vivían con otros familiares, sin los padres. El cuadro 6 muestra que se trata de familias numerosas, ya que casi la mitad de los grupos familiares es de 5 ó 6 miembros y un 42% está compuesto por más de 6 miembros.

Cuadro 5: Convivencia con los padres (1ª aplicación)

Con quién viven	Cant.	%
Viven con padre y madre	188	88
Viven con madre pero no con padre	19	9
Viven con padre pero no con madre	4	2
Viven con otros familiares, sin los padres	2	1
TOTAL	213	100

Cuadro 6: Tamaño del grupo familiar de convivencia (1ª aplicación)

Tamaño del grupo familiar	Cant.	%
2 miembros	6	3
3 miembros	8	4
4 miembros	6	3
5 ó 6 miembros	104	49
Más de 6 miembros	89	42
TOTAL	213	100

En cuanto al *nivel educativo* de los chicos encuestados, debe resaltarse que todos ellos estudian y se encuentran cursando el nivel primario en los niveles correspondientes a sus edades, sin problemas de sobre-edad.

⁵ Se reitera que esta información, así como toda la relacionada con caracterización socio demográfica, sólo fue solicitada en la primera aplicación evaluativa.

En ocasión de la primera aplicación, como se anticipó, se indagó acerca del *conocimiento sobre los condones* que tenían en forma previa a la aplicación de la encuesta los chicos entre 10 y 12 años (como se anticipó, esa indagación no se hizo para el grupo de 8 y 9 años). Para ello, se les mostró un preservativo en su correspondiente envoltorio y se consultó si sabían qué era y para qué servía. Los cuadros 7 y 8 dan cuenta de los resultados obtenidos.

Cuadro 7. Chicos que dicen saber qué es el preservativo (1ª aplicación)

Saben o no	Cant.	%
Si	94	66%
No	49	34%
TOTAL	143	100

La cantidad que contestó que no sabía **qué es el preservativo**, según edades, fue:

- 24 chicos de 10 años,
- 22 chicos de 11 años y
- 3 de 12 años.

O sea que casi la mitad (49%) de los que contestaron que no sabían qué es el preservativo son los menores del grupo y los de edades intermedias fueron el 45%; de los mayores del grupo son pocos los que contestaron que no sabían (6%). Resumiendo, como era esperable, a medida que aumenta la edad, también aumenta el conocimiento que tienen sobre el preservativo (al menos acerca de qué es).

Se efectuó una indagación ulterior sobre **para qué sirve el preservativo**, sólo para aquellos chicos que habían respondido que sabían qué era (94).

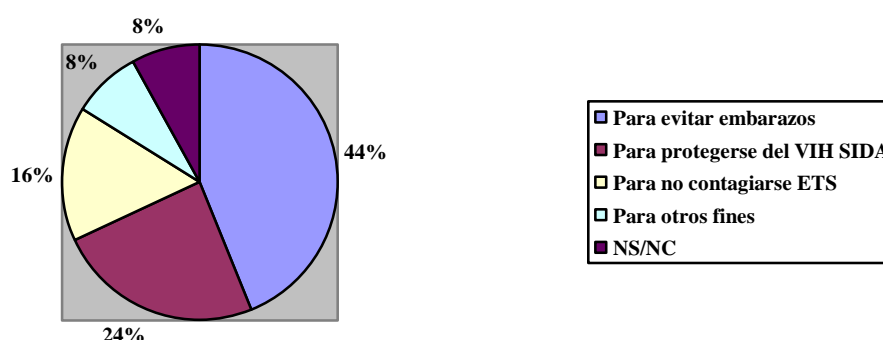
Tomando las respuestas obtenidas para las diferentes opciones que se planteaban en el cuestionario⁶ (podían elegir más de una), surge del cuadro 8.a que la mayor concentración de respuestas se ubica en la prevención de embarazos, pero son menos las respuestas que hacen referencia a la prevención del VIH/Sida y otras ITS.

⁶ Ver cuestionario anexo, donde figuran las opciones cerradas, con una última opción abierta, “para otros fines”, en cuyo caso se solicitaba que especifiquen cuáles.

Cuadro 8.a. Conocimiento acerca de para qué sirve el preservativo (respuestas para cada una de las opciones)

Respuestas	Cantidad de respondentes	%
Para evitar embarazos	59	44
Para protegerse del VIH Sida	32	24
Para no contagiarse ETS	21	16
Para otros fines	11	8
NS/NC	11	8
Total de respuestas	134	100

Gráfico del cuadro 8.a

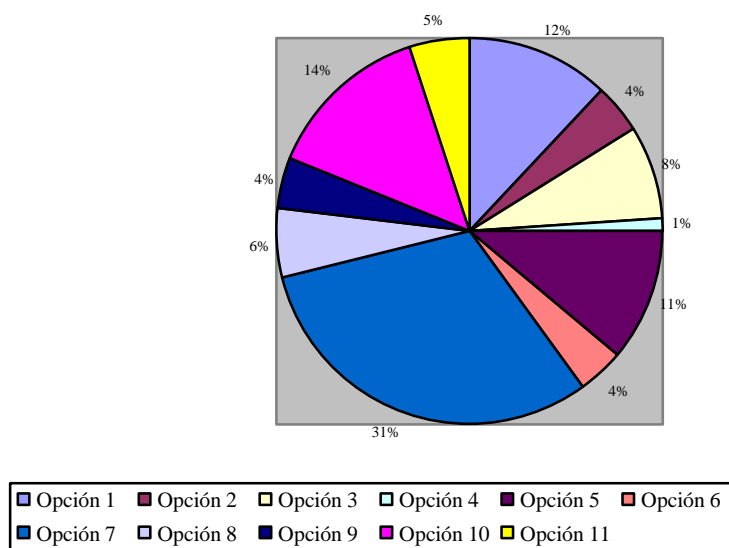


Dado que se trató de una pregunta con opciones múltiples, interesa ver también las combinaciones de opciones en las respuestas obtenidas. A continuación, en el cuadro 8.b, se analizan las respuestas que combinan las opciones presentadas; de los 94 chicos que contestaron previamente que sabían qué era el preservativo, fue menos de la cuarta parte (23%) que detalló acertadamente para qué sirve; vale aclarar que se consideraron correctas las respuestas de las filas 8, 9 y 10 del cuadro que sigue; aunque en verdad, la combinatoria de alternativas “más correcta” es la de la fila 10: sirve para evitar el embarazo, para protegerse del VIH/Sida y para no contagiarse de otras ETS (alternativas conjuntas que sólo obtuvo un 5% de las respuestas).

Cuadro 8.b. Conocimiento acerca de para qué sirve el preservativo (respuestas en combinatorias de opciones)

Respuestas en combinatorias de opciones	Cantidad de respuestas	%
1. Sirve para otros fines	4	4
2. Sirve para no contagiarse de ETS	7	8
3. Sirve para no contagiarse de ETS y para otros fines	1	1
4. Sirve para protegerse del VIH/SIDA	10	11
5. Sirve para protegerse del VIH/SIDA y no contagiarse de ETS	4	4
6. Sirve para evitar embarazos	29	31
7. Sirve para evitar embarazos y para otros fines	6	6
8. Sirve para evitar embarazos y no contagiarse de ETS	4	4
9. Sirve para evitar embarazos y protegerse del VIH/SIDA	13	14
10. Sirve para evitar embarazos, protegerse del VIH/SIDA y no contagiarse ETS	5	5
11. No sabe, no contesta	11	12
TOTAL	94	100

Gráfico del cuadro 8.b.



IV. 2. Resultados específicos obtenidos de la aplicación de la escala GEM a los chicos, según grupos etéreos y en total

En cuanto a las **escalas GEM** adaptadas a cada uno de los dos grupos etéreos de los chicos, los cuadros 9.a y 10.a reflejan los resultados obtenidos en ambas aplicaciones.

En el cuadro 11.a se presentan los datos de los dos grupos etéreos en forma conjunta en las afirmaciones que son comunes a ambas escalas.

En los cuadros 9.b, 10.b y 11.b se analiza, mediante la prueba del Chi cuadrado, la significación de las diferencias obtenidas para cada afirmación de la escala GEM entre ambas aplicaciones (en los subgrupos etéreos y en la sumatoria de ambos). En los cuadros 11.c y 11.d se calcula la significación de las diferencias entre las respuestas de los chicos que respondieron tanto en la 1ª como en la segunda aplicación, el universo considerado se redujo así a 112 chicos en el cuadro 11.c y a 82 en el 11.d.

Se hacen comentarios sobre los resultados en forma posterior a los cuadros.

Cuadro 9.a.: Resultados de la escala GEM en el grupo de 8 y 9 años (en ambas aplicaciones)

N°	AFIRMACIONES COMUNES	1ª aplicación = total encuestado: 70				2ª aplicación = total encuestado: 30			
		Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	24 34%	17 24%	22 32%	7 10%	12 40%	8 27%	5 17%	5 17%
2	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	16 22%	13 19%	32 46%	9 13%	6 20%	7 23%	15 50%	2 7%
3	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	4 6%	6 9%	54 76%	6 9%	4 13%	1 3%	21 70%	4 13%
4	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	42 60%	11 16%	7 10%	10 14%	11 37%	10 33%	5 17%	4 13%
5	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	59 84%	6 9%	4 6%	1 1%	22 73%	5 17%	3 10%	0 0%
6	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	45 64%	9 13%	9 13%	7 10%	20 67%	5 17%	4 13%	1 3%
7	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	27 39%	9 13%	18 25%	16 23%	10 33%	9 30%	6 20%	5 17%
8	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	48 68%	11 16%	7 10%	4 6%	20 67%	3 10%	4 13%	3 10%
9	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	11 16%	7 10%	43 61%	9 13%	3 10%	4 13%	15 50%	8 27%
10	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	13 19%	10 14%	30 43%	17 24%	7 23%	6 20%	14 47%	3 10%
11	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	42 60%	7 10%	10 14%	11 16%	19 64%	1 3%	9 30%	1 3%
12	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	33 47%	3 4%	27 39%	7 10%	7 23%	3 10%	14 47%	6 20%
13	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	13 19%	10 14%	39 56%	8 11%	8 27%	3 10%	14 47%	5 16%
14	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	49 70%	8 11%	4 6%	9 13%	18 60%	4 13%	3 10%	5 17%
15	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	47 67%	4 6%	12 17%	7 10%	21 70%	1 3%	5 17%	3 10%
16	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	52 74%	7 10%	6 9%	5 7%	23 77%	4 13%	2 7%	1 3%

**Cuadro 9.b. Significación de las diferencias existentes entre ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 8 a 9 años
(Mediante uso de la Prueba de Chi Cuadrado, significación por debajo del 0.05)**

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo Aplicación 1 %	Acuerdo Aplicación 2 %	Desacuerdo Aplicación 1 %	Desacuerdo Aplicación 2 %	Valor p	¿La diferencia es significativa?
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	52	71	48	29	≤ 0.01	<i>Si</i>
2	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	33	29	67	71	≤ 1	<i>No</i>
3	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	7	16	93	84	≤ 0.5	<i>No</i>
4	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	86	69	14	31	≤ 0.01	<i>Si</i>
5	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	94	88	6	12	≤ 0.20	<i>No</i>
6	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	83	83	17	17	≤ 1	<i>No</i>
7	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	60	62	40	38	≤ 1	<i>No</i>
8	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	87	83	13	17	≤ 1	<i>No</i>
9	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	20	17	80	83	≤ 1	<i>No</i>
10	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	30	33	70	67	≤ 1	<i>No</i>
11	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	81	68	19	32	≤ 0.05	<i>Si</i>
12	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	55	33	45	67	≤ 0.01	<i>Si</i>
13	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	25	36	75	64	≤ 0.10	<i>No</i>
14	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	92	86	8	14	≤ 0.20	<i>No</i>
15	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	80	81	20	19	≤ 1	<i>No</i>
16	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	90	92	10	8	≤ 1	<i>No</i>

Cuadro 10.a. Resultados de la escala GEM en el grupo de 10 a 12 años (en ambas aplicaciones)

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	1ª aplicación = total encuestado: 143				2ª aplicación = total encuestado: 82			
		Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	45 31%	38 27%	46 32%	14 10%	20 24%	25 31%	33 40%	4 5%
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	24 17%	47 33%	45 31%	27 19%	17 21%	22 27%	28 34%	15 18%
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	37 26%	28 20%	69 48%	9 6%	19 23%	12 15%	44 53%	7 9%
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	5 3%	8 6%	119 83%	11 8%	1 1%	3 4%	75 91%	3 4%
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	56 39%	55 38%	21 15%	11 8%	40 49%	17 21%	19 23%	6 7%
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	78 55%	26 18%	36 25%	3 2%	39 48%	11 13%	32 39%	0 0%
7	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	93 65%	30 21%	16 11%	4 3%	61 75%	11 13%	8 10%	2 2%
8	No tendría un amigo homosexual	50 35%	16 11%	51 36%	26 19%	20 24%	7 9%	35 43%	20 24%
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	33 23%	41 29%	33 23%	36 25%	26 32%	25 30%	19 23%	12 15%
10	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	92 64%	21 15%	25 18%	5 3%	50 60%	17 21%	12 15%	3 4%
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	15 10%	4 3%	117 82%	7 5%	4 5%	2 2%	68 83%	8 10%
12	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	37 26%	28 20%	56 39%	22 15%	23 28%	15 18%	31 38%	13 16%
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	122 85%	3 2%	11 8%	7 5%	70 85%	2 2%	6 8%	4 5%
14	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	73 51%	23 16%	37 26%	10 7%	23 28%	17 21%	33 40%	9 11%
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	20 14%	11 8%	99 69%	13 9%	6 7%	3 4%	68 83%	5 6%
16	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	109 76%	10 7%	9 6%	15 11%	76 94%	2 2%	2 2%	2 2%
17	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	127 89%	7 5%	3 2%	6 4%	73 89%	2 2%	3 4%	4 5%
18	El hombre y la mujer deben decidir juntos que método usar para evitar el embarazo	92 64%	16 11%	6 4%	29 21%	61 75%	6 7%	5 6%	10 12%
19	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	115 80%	18 13%	8 6%	2 1%	69 84%	6 7%	4 5%	3 4%

Cuadro 10.b. Significación de las diferencias existentes entre ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 10 a 12 años (Mediante uso de la Prueba de Chi Cuadrado, significación por debajo del 0.05)

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo Aplicación 1 %	Acuerdo Aplicación 2 %	Desacuerdo Aplicación 1 %	Desacuerdo Aplicación 2 %	Valor p	¿La diferencia es significativa?
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	49	38	51	62	≤ 0.10	No
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	35	38	65	62	≤ 1	No
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	35	30	65	70	≤ 1	No
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	4	1	96	99	≤ 1	No
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	73	68	27	32	≤ 1	No
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	68	55	32	45	≤ 0.05	Si
7	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	85	88	15	12	≤ 1	No
8	No tendría un amigo homosexual	50	36	50	64	≤ 0.10	No
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	50	58	50	42	≤ 1	No
10	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	79	81	21	19	≤ 1	No
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	11	6	89	94	≤ 0.20	No
12	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	40	43	60	57	≤ 1	No
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	92	92	8	8	≤ 1	No
14	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	66	41	34	59	≤ 0.001	Si
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	17	8	83	92	≤ 0.10	No
16	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	92	97	8	3	≤ 0.20	No
17	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	98	96	2	4	≤ 1	No
18	El hombre y la mujer deben decidir juntos que método usar para evitar el embarazo	94	93	6	7	≤ 1	No
19	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	93	95	7	5	≤ 1	No

Cuadro 11.a. Resultados de la escala GEM en todos los chicos (8 a 12 años) en ambas aplicaciones

Nº ⁷	AFIRMACIONES COMUNES	1ª aplicación = total encuestado: 213				2ª aplicación = total encuestado: 112			
		Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo	No Sabe
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	69 32%	55 26%	68 32%	21 10%	32 29%	33 29%	38 34%	9 8%
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	53 25%	41 19%	101 48%	18 8%	25 22%	19 17%	59 53%	9 8%
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	9 4%	14 7%	173 81%	17 8%	5 4%	4 4%	96 86%	7 6%
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	98 46%	66 31%	28 13%	21 10%	51 46%	27 24%	24 21%	10 9%
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	137 64%	32 15%	40 19%	4 2%	61 55%	16 14%	35 31%	0 0%
7	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	138 65%	39 18%	25 12%	11 5%	81 72%	16 14%	12 11%	3 3%
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	60 28%	50 23%	51 24%	52 25%	36 33%	34 30%	25 22%	17 15%
10	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	140 66%	32 15%	32 15%	9 4%	70 63%	20 18%	16 14%	6 5%
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	26 12%	11 5%	160 75%	16 8%	7 6%	6 5%	83 75%	16 14%
12	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	50 23%	38 19%	86 40%	39 18%	30 27%	21 19%	45 40%	16 14%
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	164 77%	10 5%	21 10%	18 8%	89 80%	3 3%	15 13%	5 4%
14	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	106 50%	26 12%	64 30%	17 8%	30 27%	20 18%	47 42%	15 13%
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	33 15%	21 10%	138 65%	21 10%	14 12%	6 6%	82 73%	10 9%
16	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	158 74%	18 9%	13 6%	24 11%	94 84%	6 5%	5 5%	7 6%
17	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	174 82%	11 5%	15 7%	13 6%	94 84%	3 3%	8 7%	7 6%
19	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	167 78%	25 12%	14 7%	7 3%	92 82%	10 9%	6 5%	4 4%

⁷ Los números en esta columna no son correlativos sino que indican la numeración de las preguntas de la escala para 10 a 12 años que resultaron comunes con la de 8 y 9 años.

**Cuadro 11.b. Significación de las diferencias existentes entre ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 8 a 12 años
(Mediante la Prueba de Chi Cuadrado, significación por debajo del 0.05)**

Nº ⁸	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo total Aplicación 1 %	Acuerdo total Aplicación 2 %	Desacuerdo Aplicación 1 %	Desacuerdo Aplicación 2 %	Valor p	¿La diferencia es significativa?
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	50	46	50	54	≤ 1	No
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	34	30	66	70	≤ 1	No
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	5	5	95	95	≤ 1	No
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	78	68	22	32	≤ 0.20	No
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	77	64	23	36	≤ 0.05	Si
7	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	85	87	15	13	≤ 1	No
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	54	59	46	41	≤ 1	No
10	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	81	81	19	19	≤ 1	No
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	14	8	86	92	≤ 0.20	No
12	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	37	40	63	60	≤ 1	No
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	89	85	11	15	≤ 1	No
14	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	62	38	38	62	≤ 0.001	Si
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	20	15	80	85	≤ 1	No
16	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	92	95	8	5	≤ 1	No
17	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	92	92	8	8	≤ 1	No
19	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	92	8	94	6	≤ 1	No

⁸ Los números en esta columna no son correlativos sino que indican la numeración de las preguntas de la escala para 10 a 12 años que resultaron comunes con la de 8 y 9 años.

Cuadro 11.c. Significación de las diferencias existentes en las respuestas a la escala GEM del grupo de 8 a 12 años que contestó ambas aplicaciones
(Universo = 112) - (Mediante la Prueba de Chi Cuadrado, significación por debajo del 0.05, tendencia entre 0.20 y 0.05)

Nº ⁹	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo total Aplicación 1 %	Acuerdo total Aplicación 2 %	Desacuerdo Aplicación 1 %	Desacuerdo Aplicación 2 %	Chi-square test Valor p	¿La diferencia es significativa?
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	37	29	37	34	0.2358	No
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	25	22	50	53	0.8087	No
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	3	5	84	86	0.2150	No
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	42	46	11	22	0.0200	Si
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	63	55	21	31	0.1866	Tendencia
7	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	73	72	6	11	0.4551	No
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	31	32	21	22	0.9813	No
10	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	70	63	16	14	0.4641	No
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	12	6	80	74	0.4703	No
12	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	23	27	37	40	0.6199	No
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	81	80	9	13	0.5637	No
14	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	50	27	30	47	0.0067	Si
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	15	13	70	73	0.7149	No
16	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	79	84	5	5	0.5263	No
17	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	90	84	6	7	0.3162	No
19	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	84	82	5	5	0.9316	No

⁹ Los números en esta columna no son correlativos sino que indican la numeración de las preguntas de la escala para 10 a 12 años que resultaron comunes con la de 8 y 9 años.

**Cuadro 11.d. Significación de las diferencias existentes en los ítems de la escala GEM que solo se aplicó en el grupo de 10 a 12 años que contestó en ambas aplicaciones
(Universo = 82) - (Mediante uso de la Prueba de Chi Cuadrado, significación por debajo del 0.05)**

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo Total Aplicación 1 %	Acuerdo Total Aplicación 2 %	Desacuerdo Aplicación 1 %	Desacuerdo Aplicación 2 %	Valor p	¿La diferencia es significativa?
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	22	21	28	34	0.6531	No
8	No tendría un amigo homosexual	37	24	35	43	0.2559	No
18	El hombre y la mujer deben decidir juntos que método usar para evitar el embarazo	65	74	4	6	0.2288	No

IV.2.a. Resultados obtenidos de ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de chicos de 8 y 9 años (comentarios sobre los cuadros 9.a y 9.b)

Doce afirmaciones de la escala se relacionan con las *normas tradicionales de género*, y denotan fuerte predominio del hombre y sometimiento de la mujer. Con cuatro de esas afirmaciones más de la mitad de los chicos de este grupo etéreo se identificaron positivamente:

- En la primera aplicación el 84% estuvo de acuerdo en que “cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres”; ese porcentual disminuyó, en la segunda aplicación al 73%, aunque tal diferencia no resultó significativa.
- En la primera aplicación el 68% acordó con la afirmación de que “la actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia”, y el porcentual se mantuvo prácticamente igual en la segunda aplicación (67%).
- El 64% coincidió con la afirmación acerca de que “conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre”; mientras que en la segunda aplicación el porcentual prácticamente se mantuvo, ya que sólo aumentó 3 puntos (67%), no habiendo por ende una diferencia significativa.
- El 60% manifestó acuerdo con que “el hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar”; el porcentual disminuyó en forma importante: 37%, cobrando significación esa diferencia.

También fue relevante la cantidad de chicos que se mostró francamente homofóbico en la primera aplicación: cerca de la mitad (47%) contestó en esa ocasión que “me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer”, mientras que en la segunda aplicación el porcentual disminuyó notablemente, es decir, a la mitad (23%), resultando significativa esa diferencia. Un 39% opinó en la primera oportunidad que “los hombres siempre están dispuestos a tener sexo” y en la segunda disminuyó levemente (33%), no siendo significativa la diferencia observada. Más de una tercera parte (34%) consideró en el relevamiento inicial que “es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada” y en la segunda ocasión ese porcentual disminuyó en forma drástica y significativa al 9%. Casi una cuarta parte (23%) reconoció en la primera aplicación que “si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi

reputación”, no habiendo diferencias significativas en la segunda aplicación, ya que se mantuvo casi igual el porcentual (20%).

Respecto de las cuatro afirmaciones que tienen que ver con *normas acerca de la equidad de género* amplia mayoría de los encuestados de este grupo contestan favorablemente a tres.

- En la primera aplicación el 70% coincidía en que “la pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos”, porcentaje que en la segunda disminuyó al 60%, diferencia que no resultó significativa.
- El 67% estuvo inicialmente de acuerdo en que “es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre”, sin encontrar diferencias significativas en la toma final, ya que ese porcentaje se mantuvo prácticamente igual (solo se elevó en tres puntos) (70%).
- En las aplicaciones inicial y final un 60% y un 63% estuvo respectivamente de acuerdo con la afirmación de que “si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos”, no habiéndose encontrado diferencias significativas.

Como contracara, el 74% y el 77% adhirió en las aplicaciones inicial y final respectivamente a la afirmación “es importante para el hombre tener un amigo con quien poder hablar de sus problemas”, lo cual excluye implícitamente a la mujer como interlocutora válida en esos casos (no se encontraron diferencias significativas entre ambas tomas).

Merecen destacarse algunas disminuciones en el nivel de desconocimiento en este grupo en ciertos ítems relacionados con género y sexualidad: alrededor de una cuarta parte respondía “no sabe” en la primera aplicación frente a las afirmaciones: “una mujer no debe llevar la culpa a su marido, aunque piense distinto” y “los hombres siempre están dispuestos a tener sexo”, mientras que en la segunda aplicación los porcentajes bajaron a un 10% y a un 17% respectivamente. Hubo una disminución general en todos los “no sabe” en este grupo, salvo en el referido a la afirmación “es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada”, que aumentó de un 10% a un 17%.

IV.2.b. Resultados obtenidos de ambas aplicaciones de la escala GEM en el grupo de 10 a 12 años (comentarios sobre los cuadros 10.a y 10.b)

Respecto de las afirmaciones de la escala que se relacionan con las *normas tradicionales de género*, se indican acá las respuestas que acumulan más de la mitad de los encuestados de este grupo etáreo:

- El 65% coincidió en la primera oportunidad en que “conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre”, porcentaje que en la segunda ocasión fue más alto (74%), pese a que esa diferencia no resultó ser significativa.
- El 64% acordó la primera vez en que “la actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia”, manteniéndose prácticamente ese porcentaje en la segunda ocasión (61%), ya que sólo disminuyó 3 puntos, no resultando una diferencia significativa.
- El 55% estuvo de acuerdo la primera vez en que “cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres”, mientras que en la segunda el porcentaje disminuyó al 48%, siendo significativa esa diferencia.
- El 50% manifestó en la primera ocasión que “me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer”, disminuyendo ese porcentaje en forma drástica al 28%, la cual resultó una diferencia significativa.

Más de una tercera parte (35%) declaró en la primera oportunidad que “no tendría un amigo homosexual” (aunque también hubo entonces un 18% que manifestó que “no sabe”); en la segunda aplicación el porcentaje que estuvo de acuerdo con esa afirmación “homofóbica” disminuyó al 24% (aunque esa diferencia de 11 puntos no resultó ser significativa) y paralelamente ascendió en 6 puntos el porcentaje que contestó “no sabe” (24%). Cerca de un 40% estuvo de acuerdo la primera vez en que “el hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar” y en la segunda oportunidad ese porcentaje ascendió al 49% (alcanzando así casi la mitad de los respondentes), pero la diferencia no fue significativa. Una tercera parte (31%) consideró en la primera ocasión que “es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada”, mientras que el porcentaje descendió en la segunda oportunidad al 24%, aunque tal diferencia no resultó ser significativa. Más de una cuarta parte (26%) reconocía en la primera aplicación que “si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi

reputación” y en la segunda el porcentaje prácticamente se mantuvo (23%, es decir que descendió sólo 3 puntos, no resultando, por ende, una diferencia significativa). También fue una cuarta parte (26%) que coincidía en la primera aplicación con que “una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto”, manteniéndose prácticamente en la segunda aplicación al 28% (ascendió 2 puntos, diferencia que no tuvo significación).

También se reproducen en este grupo las respuestas aparentemente paradójicas respecto de las afirmaciones que tienen que ver con *normas acerca de la equidad de género*:

- Casi un 90% coincidió en ambas tomas con la afirmación acerca de que “es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre”.
- El 85% acordó en las dos ocasiones con la afirmación de que “si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos”.
- El 76% coincidió en la primera ocasión con que “la pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos”, aumentado ese porcentaje en la segunda ocasión en forma importante (93% = 17 puntos más), pese a lo cual la diferencia no resultó ser significativa.
- El 64% acordó en la primera aplicación con que “el hombre y la mujer deben decidir juntos qué método usar para evitar el embarazo” y dicho porcentaje aumentó en forma importante en la segunda toma (74% = 10 puntos más), aunque la diferencia no resultó ser significativa.

También se plantea en este grupo etéreo la contraposición de que el 80% y el 84% adhirió en sendas ocasiones a la afirmación acerca de que “es importante para el hombre tener un amigo con quien poder hablar de sus problemas”, lo cual, como antes se aclaró, excluye implícitamente a la mujer como interlocutora para esos temas.

Respecto al desconocimiento que muestra este grupo acerca de algunos ítems, se destaca que una cuarta parte (25%) dijo en la primera toma que no sabe si está o no de acuerdo frente a la afirmación “los hombres siempre están dispuestos a tener sexo”; ese porcentaje disminuyó en la segunda toma al 15%. De igual manera respondía un 20%, en la primera ocasión, ante la afirmación “el hombre y la mujer deben decidir juntos qué

método usar para evitar el embarazo”, mientras que en la segunda, el porcentaje disminuyó al 12%.

IV.2.c. Resultados obtenidos de ambas aplicaciones de la escala GEM en el conjunto de chicos de ambos grupos etéreos – 8 a 12 años – (comentarios sobre los cuadros 11.a y 11.b)

Analizadas las respuestas obtenidas en su totalidad, es decir, en ambos grupos etéreos en forma conjunta, y considerando las respuestas obtenidas en las dos aplicaciones, lo más sobresaliente, en cuanto a las *normas tradicionales de género*, es:

- La primera vez, el 66% acordó con que “la actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia”; ese porcentual disminuyó levemente en la segunda oportunidad al 63%, no resultando significativa la diferencia.
- El 65% coincidió en la primera toma con la afirmación que dice “conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre”; el porcentual aumentó en la segunda oportunidad al 72%, no siendo esa una diferencia significativa.
- Mientras el 64% estuvo de acuerdo inicialmente en que “cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres”, el porcentual fue bastante menor en la siguiente ocasión (55%), constituyendo esa una diferencia significativa.
- La mitad (50%) en el primer relevamiento estuvo de acuerdo con la afirmación homofóbica acerca de que “me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer”; esa proporción disminuyó drásticamente en el segundo (27%), que resultó ser una diferencia significativa.

En ambas aplicaciones fue un 46% que estuvo de acuerdo en que “el hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar”. Una tercera parte (31%) consideró inicialmente que “es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada”, mientras que posteriormente hubo una leve baja, no significativa, en ese porcentual (29%). Un 28% declaró en la primera toma que “los hombres siempre están dispuestos a tener sexo” y en la segunda la proporción aumentó a 33%, diferencia que no fue significativa. Alrededor de una cuarta parte (25% y 22% en la dos tomas secuenciales) reconoció que

“si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación”, sin haber encontrado significación en esa leve diferencia.

Respecto de las afirmaciones que tienen que ver con *normas acerca de la equidad de género*, las cuestiones más relevantes fueron:

- Un 82% y un 84% coincidió en ambas tomas con la afirmación acerca de que “es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre”, sin diferencia significativa.
- El 77% en la primera ocasión y el 80% en la segunda acordaron con la afirmación de que “si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos”, sin diferencia significativa.
- El 74% coincidió la primera vez con que “la pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos”; ese porcentaje ascendió en forma importante (10 puntos) en la segunda ocasión (84%), aunque la diferencia no resultó ser significativa.

El 78% y el 82% en la primera y segunda ocasión respectivamente, adhirió a la afirmación, excluyente de la mujer, acerca de que “es importante para el hombre tener un amigo con quien poder hablar de sus problemas”; la diferencia, de sólo cuatro puntos, no fue significativa.

Respecto de las manifestaciones de desconocimiento, casi una cuarta parte (24%) respondió en la primera toma que “no sabe” ante la afirmación “los hombres siempre están dispuestos a tener sexo”, mientras que en la segunda el porcentaje de desconocimiento disminuyó a un 15%. Un 18% inicial contestó en forma similar ante el ítem que afirma que “una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto”, disminuyendo en algo ese porcentaje en la ulterior ocasión (14%).

IV.2.d. Significación de las diferencias encontradas en las respuestas de los chicos de 8 a 12 años que contestaron tanto en la 1ª aplicación como en la 2ª y (comentarios sobre los cuadros 11.c y 11.d)

Para este análisis se consideraron sólo aquellos chicos que respondieron en las dos aplicaciones evaluativas, por lo cual el universo se redujo a 112 en ambas

oportunidades. Se toman sólo en cuenta las respuestas de acuerdo total y desacuerdo. Si bien pueden encontrarse algunas diferencias positivas en varios de los ítems indagados, fueron sólo dos las afirmaciones en que las diferencias resultaron significativas frente a la prueba del chi cuadrado: una se refiere al rol tradicional de autoridad masculina en el seno familiar –“el hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar”–; también otra afirmación relacionada con los roles tradicionales masculino –femenino (o “equidad de género”) es la que muestra una tendencia positiva, aunque no una real significación: “cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres”.

La otra afirmación donde el desacuerdo, a través de este análisis, cobró significación es de carácter “homofóbico” –“me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer”–.

En relación con las afirmaciones de la escala que sólo se aplicaron a los chicos mayores (de 10 a 12 años), si bien muestran diferencias positivas, las mismas no adquieren significación en la prueba del Chi cuadrado.

V. OPINIONES RELEVADAS DE LOS DIRIGENTES DE CLUBES, MEDIANTE ENTREVISTAS

Se realizaron entrevistas, mediante una guía semi-estructurada (se anexa), a cuatro dirigentes de los clubes o ligas involucrados en el proyecto.

Se indagó, en primer lugar, acerca del conocimiento que ellos tenían acerca de la capacitación que efectuaron los entrenadores y sobre los temas que vieron durante la misma. En general el conocimiento que tenían al respecto era superficial, salvo en un caso que mencionó el tema central de género; en los demás casos encuadraban la temática genéricamente como de “educación para la salud”.

Todos consideraron importante trabajar con los chicos en temas adicionales al deportivo, más formativos de la persona desde un enfoque integral, durante los entrenamientos. Y entendieron que los entrenadores deportivos constituían para esa transmisión agentes estratégicos, dado el respeto que por ellos sienten los padres y por

el carácter referencial que adquieren para los propios chicos. Es interesante al respecto lo respondido por uno de los dirigentes entrevistados:

El tema es que el entrenador es un educador, un educador para la vida. El entrenador tiene que sentir esto. Si él piensa que está formando sólo a jugadores de fútbol, en realidad no tiene que estar a cargo del grupo; el tiene que pensar que están jugando personas, que los está formando para la vida. Lo que van a hacer dentro del campo de juego lo van a hacer en la vida. (...) El entrenador tiene que ser un educador, es un agente de cambio de la comunidad, entonces lo tiene que hacer desde el lugar de sentir, tiene que transmitir energía, tiene que transmitir alegría, tiene que transmitir conocimientos.

Hubo un entrevistado que advirtió sobre la diferente aprehensión de los conocimientos impartidos durante la capacitación, según el perfil previo de capacitación y experiencia de los entrenadores, opinando que no todos están igualmente “preparados” para cumplir el rol de formadores en los contenidos previstos.

En algunos casos me parece muy bueno y en otros... depende de la preparación que tenga el tipo (...) si la persona está capacitada y están las condiciones dadas, y tiene la facilidad de transmitir lo que sabe. Porque no todo el mundo... hay gente que sabe de fútbol y no sabe transmitirlo (...) antes tienen que aprender, antes tendrían que formarse, antes tendrían que tener toda la información que no todos tienen. Por ahí por eso es difícil llevarlo a la práctica, y por ahí por eso es difícil que se preocupen (...) hay gente que tiene estudios terciarios, inclusive tenemos algunos que tienen nivel profesional, abogados... y hay otras personas que lamentablemente no saben leer ni escribir y entrenan chicos. Entonces no van a captar de la misma manera. O sea, primero van a tener que aprender a leer, a escribir, para después por ahí tomar conocimiento y por ahí poder trasladarlo. Y estamos hablando de gente de cincuenta años. Entonces no es lo mismo la capacidad de una persona a la de la otra, porque bueno, nuestra realidad es así, el arco es muy grande.

Cuando se les consultó acerca de qué otros ámbitos considerar y qué otros actores deberían cumplir ese rol formativo con los chicos en materia de cuestiones de género y de salud sexual y reproductiva, mencionaron sobre todo la escuela y sus docentes y la familia como ámbitos naturales donde transcurre gran parte de la vida del niño; dos incluyeron además a los medios masivos (TV y prensa escrita) y otro mencionó “la calle”, indicando la influencia del grupo de pares o de amigos “mayores” en esa formación. Dos de los entrevistados opinaron que se requiere a la vez una formación específica para los padres y los docentes.

Los cuatro entrevistados opinaron favorablemente acerca de incluir contenidos curriculares en la formación de los entrenadores sobre educación para la salud y en particular sobre salud sexual y reproductiva y cuestiones de género. Asimismo, hubo dos que opinaron que la duración de la formación de entrenadores debía extenderse de dos a cuatro años, como ocurre en otros países.

VI. OPINIONES DE LOS FAMILIARES (PADRES Y MADRES) DE LOS CHICOS, RELEVADAS MEDIANTE GRUPOS FOCALES.

Se efectuaron cuatro grupos focales, acorde a una guía semi-estructurada (se anexa) con familiares en los clubes o ligas involucrados en el proyecto.

Fueron excepciones los familiares que tenían conocimiento acerca de la actividad formativa y de los relevamientos realizados con sus hijos en el marco del proyecto durante los entrenamientos. Confundían esa actividad con otras relacionadas con temas nutricionales y de crecimiento y desarrollo infantil.

Por esa razón, el entrevistador decidió relatar las actividades que se llevaron a cabo, y el rol desempeñado por los respectivos entrenadores.

Todos acordaron con la importancia de que los chicos aprendan acerca de temas relacionados con género y salud sexual y reproductiva desde tempranas edades.

...está bien, porque están justo en la edad en la que los chicos se están desarrollando, la rapidez con la que están aprendiendo los chicos los temas. Los chicos son tan rápidos ahora, captan la información enseguida. Yo como padre, trato de enseñarle a los chicos temas de sexualidad, higiene y todo eso. Sirve. (Un familiar)

...hay tantas cosas que están pasando últimamente¹⁰ que los nenes tienen que estar sabiendo estas cosas, tanto del hombre como la mujer... (Otro familiar)

Todos los familiares estuvieron de acuerdo acerca de la conveniencia de utilizar el ámbito de los clubes o ligas y a los entrenadores como capacitadores o transmisores en temas de género y de salud sexual y reproductiva. Consideran adecuado que los entrenadores se extiendan hacia otros temas, no exclusivamente deportivos y agregan que es favorable el hecho de que los chicos depositen tanta confianza en ellos. Alguno advierte sobre la necesidad de que los entrenadores tengan a su vez una previa formación en los contenidos correspondientes.

Casi todos ellos ven con buenos ojos que los entrenadores asuman la responsabilidad de hablar con sus chicos sobre los temas de sexualidad porque ellos mismos como padres se ven con dificultades para hacerlo, o bien, algunos que tienen varios hijos, aducen que no encuentran o disponen del tiempo necesario para hablar con cada uno de los chicos en particular sobre esas temáticas; en general, consideran que la comunicación es más fluida y viable con el entrenador que con los propios padres (o con los docentes), según textuales palabras:

...el técnico antes que todo tiene que ser un docente. Expandirse más en otros temas, no sólo el fútbol. (Un familiar)

Para nosotros es una ayuda porque muchas veces no sabés cómo afrontar los chicos y lidiar más con ellos. Yo le digo, por ejemplo a Quique¹¹, “hablales a ellos”, y lo escuchan más que a mí. Porque conmigo está en una rivalidad, en cambio con Quique, lo escuchan. (Otro familiar)

¹⁰ Se refiere a incidentes de abusos sexuales, en diversos ámbitos institucionales.

¹¹ El apodo del entrenador respectivo.

Más cómodo para los chicos es hablarlo acá; se sienten más cómodos, se desenvuelven más hablándolo acá, por ahí con nosotros ellos no lo hablan, pero ellos se entienden. (Otro familiar)

Cuando se les preguntó acerca de en qué otros ámbitos y qué otros actores serían recomendables para desarrollar esas acciones formativas con los chicos, contestaron que un ámbito privilegiado es la escuela; en cuanto a los actores algunos señalaron a los docentes (que requerirían una formación específica previa) y otros mencionaron también a los profesionales de la salud (médicos, psicólogos, orientadores sexuales, etc.).

Frente a la pregunta acerca de la percepción de cambios en los chicos que pudieran ser atribuibles a la formación brindada, en general manifestaron no haberlos percibido; salvo un padre que mencionó que su hijo había disminuido la “rivalidad” y la competencia en sus entrenamientos, que notaba ahora más “compañerismo” y en otro caso, un padre relató que su hijo le preguntó algo más sobre el “preservativo” que fue mostrado en el primer relevamiento.

VII. OPINIONES DE LOS CAPACITADORES DE LOS ENTRENADORES

Como fue aclarado previamente, se llevó a cabo una reunión evaluativa con los dos consultores que realizaron la capacitación de los entrenadores, siguiendo para ello una guía semi-estructurada (se anexa).

Respecto del material didáctico (el manual), los dos consideraron que el mismo resulta de difícil aplicación, sin introducirle ajustes y adaptaciones a la realidad de los clubes y ligas argentinas, en particular teniendo en cuenta la diversidad existente en cuanto a la formación y cultura propia de los entrenadores.

Señalaron ambos la diferencia existente entre una actividad de información y otra de formación; los tiempos y estrategias respectivos son totalmente diferentes. Consideran imposible cambiar concepciones y comportamientos en sólo 8 sesiones (son las que incluye el manual): en ese lapso sólo se puede informar para sensibilizar acerca de

temas tan profundamente arraigados y complejos como género y salud sexual, pero no se pueden pretender cambios en ese tipo de concepciones tan profundas; sólo se logra “desnaturalizar” algo que era concebido como dado, natural, en especial referencia a las diferencias en los roles del hombre y la mujer.

La concepción de ambos capacitadores respecto de la formación se contrapondría con la que emerge del manual, pues consideran a éste muy estructurado (establece tiempos acotados para cada actividad, los que por otra parte son excesivos e imposibles de respetar, en el marco de los tiempos propios de los entrenamientos), por ello concluyen que es imposible de aplicar tal cual. Afirman que por detrás del manual, si no se define una estrategia formativa de carácter integral en simultáneo, se denota un pensamiento muy lineal, que lo identificaría a un “inyectable” o un medicamento, que una vez aplicado curaría una patología.

Cuando se indagó acerca del grado de conformidad con la capacitación brindada por ellos mismos, contestaron que están muy conformes desde el punto de vista pedagógico, pues reconocen los siguientes logros:

- Despertaron interés, el que se reflejó en preguntas que los entrenadores hicieron sobre varios temas;
- Se problematizó y se “desnaturalizó” la cuestión de género y se logró una cierta complejización del pensamiento en torno al tema;
- Se logró una mayor comprensión de las características de un niño, sus estadios evolutivos, la importancia y significación del juego en el desarrollo infantil y la mayor conciencia de los fenómenos de la competencia vs. solidaridad.
- Se logró una ampliación del enfoque con la inclusión de otros temas, más allá del fútbol.

Acerca de la percepción de ambos capacitadores sobre la receptividad e interés por parte de los entrenadores, manifiestan que fueron ganando mayor interés a medida que se avanzó en la capacitación. Una muestra del interés ganado fue que, a pedido de los asistentes, el ciclo de la capacitación se amplió de ocho a doce encuentros.

Fue muy importante para los entrenadores el poder acceder al ámbito de la Universidad Nacional de Lanús para realizar sus capacitaciones; se sintieron muy respaldados y orgullosos de recibir esa formación “académica”, en un ámbito de tan alto prestigio local.

Las razones que ambos identifican para la “deserción” (de 19 a 9 entrenadores que terminaron el ciclo), como antes se adelantó, se refieren por un lado, a que acudieron al curso dirigentes que no tenían chicos a cargo para entrenar y por otro a que algunos que fueron encuestados en la primera aplicación no tenían un verdadero interés en el curso, sino que acudieron debido a compromisos con sus instituciones de pertenencia, pero luego abandonaron. Además, se reitera que uno de los entrenadores “desertó” por problemas de salud.

Se les consultó acerca de las razones por las cuales de los ocho entrenadores capacitados sólo dos fueron los que aplicaron todos los contenidos aprendidos; el resto sólo aplicó algunos, exceptuando los de género y salud sexual y reproductiva. Según refieren hubo quienes no se sintieron “calificados” para transferir ese tipo de conocimientos. Por otra parte existieron dificultades insalvables en algunos clubes para destinar el tiempo requerido para la actividad, el cual debía descontarse del entrenamiento propiamente dicho (es decir, en su sentido tradicional); de tal modo hubo clubes que no cumplieron con sus compromisos y no destinaron los tiempos requeridos para este tema a sus entrenadores. Afirman que hubo entrenadores que se escudaron en supuestas resistencias por parte de los padres para que hablaran de sexo con sus hijos, pues no pudieron superar sus propias prevenciones y temores para el tratamiento de esos temas.

Respecto de los cambios que introducirían en la estrategia metodológica desplegada, consideran muy importante contar con mayor tiempo; afirman que el requerido para cambios de concepciones tan arraigadas es extenso y difícil de estimar. Por la misma razón, aconsejan realizar un acompañamiento en la propia acción de los entrenadores con los chicos, para ir reforzando los aspectos transmitidos y aprendiendo a partir de la práctica. Señalan la importancia de otorgar continuidad a la acción. Opinan que la dinámica de taller, que fue aplicada, es la correcta.

Coinciden en que los entrenadores de fútbol constituyen recursos humanos estratégicos para realizar capacitación en cuestiones de género y prevención en temas de salud sexual y reproductiva, dado que establecen un vínculo tan intenso con los chicos y son tan respetados y legitimados por los padres. Pero para un buen desempeño de ese rol deben tener un perfil y una formación (originaria) más completa, tanto desde el punto de vista pedagógico como con referencia a los contenidos sustantivos sobre desarrollo del niño como sujeto, género, sexualidad, valores de solidaridad, respeto, características formativas del juego, etc.

Consideran que la formación y el desempeño de los entrenadores de fútbol debería ser una actividad regulada por el Estado, deberían contar con algunos requerimientos de formación y ser debidamente acreditados para el ejercicio profesional (como lo es un “gasista matriculado”, para instalaciones de artefactos...). Asimismo las propias instituciones deportivas requerirían de mayor regulación y control por parte del Estado.

Mencionan que existen resistencias y normativas vigentes en los clubes grandes (Lanús, Nueva Chicago), señalando, por ejemplo, que los entrenadores tienen prohibido entrar en contacto con los padres de los chicos, lo cual es una enorme dificultad en una actividad como la planteada, donde sin duda la interacción con los padres debería ser insoslayable.

Señalan que se hubiera requerido una intensa actividad, tanto en forma previa como simultánea, tendiente a la sensibilización institucional, sobre todo a nivel de los dirigentes de los clubes, para viabilizar la actividad planteada por parte de los entrenadores, ya que debían dedicar tiempos de los entrenamientos a otro fin que antes las instituciones no preveían.

Verían como recomendable que la Universidad Nacional de Lanús incluya una actividad permanente de capacitación y formación de los entrenadores deportivos, dada la alta valoración que éstos hacen de ese ámbito universitario.

VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los análisis precedentes pueden resumirse algunas conclusiones y recomendaciones para mejorar las acciones futuras en el marco de la estrategia desarrollada.

Los actores adultos indagados (dirigentes, entrenadores, familiares) coinciden acerca de la adecuación de la estrategia básica del proyecto acerca de que los entrenadores deportivos constituyen valiosos recursos humanos para desarrollar actividades de promoción de salud sexual y reproductiva y de equidad de género con los chicos que asisten a sus entrenamientos deportivos.

Sin embargo, varios resaltan la diversidad de perfiles y formaciones de esos entrenadores, por lo que se concluye que sería aconsejable, por un lado, una selección cuidadosa de los mismos para actuar en ese “rol extendido”, y también elaborar una currícula y metodologías pedagógicas y didácticas apropiadas para la formación específica en las mencionadas temáticas, destinando mayores tiempos, acorde con la complejidad y profundidad de los contenidos temáticos a brindar.

Asimismo, y en consonancia con las recomendaciones formuladas por los capacitadores de los entrenadores, se debiera añadir una estrategia de ulterior acompañamiento y asistencia técnica en la puesta en práctica de los conocimientos que adquieren los entrenadores, para realizar un aprendizaje más profundo a partir de las propias experiencias y en base a la resolución de los problemas emergentes de esa práctica.

La sugerencia de varios entrevistados (dirigentes y capacitadores) acerca de promover mayor y mejor formación general de los entrenadores deportivos, se toma como válida acá. Y en especial de generar ese espacio en la propia Universidad Nacional de Lanús, que se evidenció como un ámbito muy legitimado por la mayoría de los entrevistados.

En cuanto al material didáctico utilizado – el manual – dadas las opiniones recogidas al respecto, se requerirán adaptaciones del mismo en sus contenidos, gráficas, y los tiempos considerados para las diferentes actividades, de modo de viabilizar su aplicación, mediante modalidades pedagógicas más adaptadas a la cultura local y a las estructuras y dinámicas institucionales de los clubes y ligas de fútbol.

Es relevante la sugerencia emitida por los capacitadores, que acá se refuerza, acerca de realizar advocacy para promover que el Estado, en sus diferentes niveles, promulgue regulaciones y realice controles de las instituciones deportivas en materia de fútbol infantil, y asimismo en lo que se refiere especialmente a la acreditación y desempeño de los entrenadores.

Otra evidencia que emergió del análisis realizado es el bajo o nulo conocimiento de los padres / madres acerca de las actividades llevadas a cabo por los entrenadores con los chicos, más allá del entrenamiento deportivo propiamente dicho. También se detectó la escasa predisposición de ellos/as a conversar libremente con sus hijos acerca de los temas de salud sexual y reproductiva, por lo cual ven con agrado delegar esa actividad en los entrenadores, en quienes, por otra parte, depositan una alta confianza. Sin desmedro de seguir considerando al entrenador como un actor clave en la transmisión de ese tipo de contenidos (al igual que los docentes de las escuelas), es impensable relevar de esas responsabilidades a los padres / madres. De modo que se recomienda realizar en forma simultánea acciones orientadas al fortalecimiento de las familias en esas cuestiones de salud sexual y reproductiva, así como en equidad de género. Específicamente, se recomienda generar espacios de interacción entre entrenadores y familiares, bajo la coordinación de personal profesional idóneo.

Dado que se identificaron obstáculos institucionales para destinar tiempo de los entrenamientos a actividades consideradas “extra – deportivas”, se sugiere destinar acciones previas a la implementación de las acciones con los chicos y también en simultaneidad con las mismas, para una mayor sensibilización de las autoridades correspondientes en los clubes o ligas de fútbol.

ANEXOS: INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Anexo 1.

iniciales		día	mes		año				

“FUTBOL Y SALUD”

**Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en Adolescentes Varones
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2004-2005**

ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DE 8 A 9 AÑOS

CLUB:

1. ¿Qué **EDAD** tenés? *Consigna años cumplidos:*

2. ¿Con quién/es convivís en tu **HOGAR**? *Coloca una cruz en todas las opciones que correspondan*

- 1) Con mi madre
- 2) Con mi padre
- 3) Con mi/s hermanos/as *¿Cuántos/as?.....*
- 4) Con otros familiares *¿Cuáles?*
- 5) Con amistades
- 6) Vivo sólo
- 7) Vivo en una institución
- 8) Estoy en situación de calle
- 9) Otras situaciones. *Aclara cuál.....*

4. ¿Estás estudiando actualmente?

- 1) SI
- 2) NO

5. ¿Cuál es el **NIVEL EDUCATIVO** que alcanzaste? *Coloca una cruz en una sola opción, correspondiente al máximo nivel alcanzado.*

- 1) Nunca fui a la escuela
- 2) Primario incompleto; *señala grado que cursas:*
- 3) Primario completo
- 4) Secundario incompleto; *señala año que cursas:*
- 5) Secundario completo

Ahora se enumeran algunas afirmaciones que se escuchan frecuentemente y nos dirás, para cada una, si estás de acuerdo en forma total, o parcial, o en desacuerdo. Esta encuesta es totalmente ANÓNIMA, de modo que podés contestar con absoluta sinceridad, según sean tus opiniones.

Para cada afirmación (en cada fila), coloca una sola cruz en el casillero dentro de la columna que corresponda según si estás de acuerdo total, o parcial, o en desacuerdo. Trata de no usar la última columna (“no sabe”), salvo en casos que realmente no tengas absolutamente ninguna opinión formada.

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Estoy de acuerdo 1	Estoy más o menos de acuerdo 2	No estoy de acuerdo 3	No Sabe 9
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 2.

iniciales		día		mes		año			

“FUTBOL Y SALUD”

**Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en Adolescentes Varones
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2004-2005**

ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS

CLUB:

1. ¿Qué **EDAD** tenés? *Consigna años cumplidos:*
2. ¿Con quién/es convivís en tu **HOGAR**? *Coloca una cruz en todas las opciones que correspondan*
 - 9) Con mi madre
 - 10) Con mi padre
 - 11) Con mi/s hermanos/as *¿Cuántos/as?.....*
 - 12) Con otros familiares *¿Cuáles?*
 - 13) Con amistades
 - 14) Vivo sólo
 - 15) Vivo en una institución
 - 16) Estoy en situación de calle
 - 9) Otras situaciones. *Aclara cuál.....*
4. ¿Estás estudiando actualmente?
 - 1) SI
 - 2) NO
5. ¿Cuál es el **NIVEL EDUCATIVO** que alcanzaste? *Coloca una cruz en una sola opción, correspondiente al máximo nivel alcanzado.*
 - 6) Nunca fui a la escuela
 - 7) Primario incompleto; *señala grado que cursas:*
 - 8) Primario completo
 - 9) Secundario incompleto; *señala año que cursas:*
 - 10) Secundario completo
6. ¿Sabes qué es esto? (*mostrarle un envoltorio sin abrir de un **PRESERVATIVO** de marca conocida*).
 - 1) SI, ¿qué es?.....
 - 2) NO
7. Si respondió afirmativamente en la anterior, ¿Para qué sirve? (*marcar todas las opciones que responda*)
 - 1) Para evitar embarazos
 - 2) Para protegerse del VIH/Sida
 - 3) Para no contagiarse ETS
 - 4) Para otros fines, *¿Cuáles?.....*
 - 5) No sabe

Ahora se enumeran algunas afirmaciones que se escuchan frecuentemente y nos dirás, para cada una, si estás de acuerdo en forma total, o parcial, o en desacuerdo.

Esta encuesta es totalmente **ANÓNIMA**, de modo que podés contestar con absoluta sinceridad, según sean tus opiniones.

Para cada afirmación (en cada fila), coloca una sola cruz en el casillero dentro de la columna que corresponda según si estás de acuerdo total, o parcial, o en desacuerdo. Trata de no usar la última columna (“no sabe”), salvo en casos que realmente no tengas absolutamente ninguna opinión formada.

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Estoy de acuerdo 1	Estoy más o menos de acuerdo 2	No estoy de acuerdo 3	No Sabe 9
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Conseguir la plata para los gastos del hogar es responsabilidad del hombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	No tendría un amigo homosexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	La actividad más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Una mujer no debe llevar la contra a su marido, aunque piense distinto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me molesta ver a un hombre comportándose como una mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	El hombre y la mujer deben decidir juntos que método usar para evitar el embarazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3.a: Solicitud de Consentimiento informado

Buenos Aires, Abril del 2005

Sra./Sr.

De mi consideración:

Me dirijo a usted con el objeto de informarle que en el Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús, con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) estamos llevando a cabo el proyecto “FUTBOL Y SALUD”.

Se trata de una intervención psicosocial y pedagógica en masculinidad con pre-adolescentes varones de 8 a 12 años, en el espacio de clubes populares de fútbol, para lograr que los niños desarrollen modelos alternativos a los mandatos tradicionales de la masculinidad, una hombría que les permita un crecimiento más saludable, prevenir enfermedades y lograr mayor desarrollo humano.

Para ello, se capacitará en temas de salud y género a los entrenadores deportivos, para que éstos a su vez, puedan trabajar con los niños durante los entrenamientos.

Debemos realizar una evaluación, mediante un cuestionario que se aplicará a niños entre esas edades, y quisiéramos contar con su consentimiento para encuestarlo a su hijo. Interesa indagar la concepción que los niños tienen acerca de qué es ser varón y qué ser mujer, así como sobre las relaciones entre ambos sexos. Sólo para el caso de los chicos de 10 a 12 años, se preguntará sobre la información que tienen acerca de prevención de embarazo y de enfermedades de transmisión sexual.

En caso de autorizar la encuesta, le encarecemos firmar la hoja que acá adjuntamos.

Le saluda muy atentamente:

Dra. Mabel Munist

Anexo 3.b: Nota de Consentimiento informado

Buenos Aires, Noviembre 2004

Por la presente, autorizo a mi hijo a responder la encuesta que se realiza en el marco del proyecto “FUTBOL Y SALUD”, a cargo del Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús, con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Emito esta autorización habiendo tomado conocimiento de los temas sobre los que se preguntará y estando de acuerdo con la adecuación de los mismos.

Firma, aclaración y nº de documento

Anexo 4.a

“FUTBOL Y SALUD”
Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en
Adolescentes Varones de 8 a 12 años
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) - 2004-2005

ENCUESTA PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS

Esta primera hoja es llenada por el entrevistador

1. ¿Qué **EDAD** tenés? *Consigna años cumplidos:*

2. ¿Con quién/es convivís en tu **HOGAR**? (*Coloca cruces en todas las opciones que correspondan*)
 - 17) Con mi madre
 - 18) Con mi padre
 - 19) Con mis hermanos/as *Cuántos/as.....*
 - 20) Con mi pareja
 - 21) Con hijo/s, ¿Cuántos? De qué edad/es:años....años....años
.....años,.....
 - 22) Con otros familiares *¿Cuáles?*
 - 23) Con amistades
 - 24) Vivo sólo
 - 9) Otras situaciones *Aclara cuál.....*

3. ¿Estás estudiando actualmente?
 - 1) SI
 - 2) NO

4. ¿Cuál es el **NIVEL EDUCATIVO** que alcanzaste? *Coloca una cruz en sólo una opción, correspondiente al máximo nivel alcanzado*
 - 11) Nunca fui a la escuela
 - 12) Primario incompleto; *señala último grado completado:*
 - 13) Primario completo
 - 14) Secundario incompleto; *señala último año completado:*
 - 15) Secundario completo
 - 16) Universitario o Terciario incompleto
 - 17) Universitario o Terciario completo

5. ¿Cómo te constituiste en **ENTRENADOR DEPORTIVO**? (*Coloca cruces en todas las opciones que correspondan*)
 - 1) Fui jugador o dirigente en un club y luego apliqué mi experiencia para entrenar, sin tener capacitación formal
 - 2) Recibí capacitación formal, sin título; *señalar cantidad de años que recibió capacitación:años*
 - 3) Recibí capacitación formal, con título; *señalar cantidad de años que recibió capacitación: años*
 - 4) Otras formas; *aclarar:.....*

Esta segunda hoja también es llenada por el entrevistador

A continuación, y para organizar mejor nuestros talleres, mencionamos algunos temas y te pedimos que señales qué grado de importancia les das en relación con la formación de los chicos en fútbol.

Marcar con una cruz (una sola por cada fila) la importancia, no absoluta sino relativa al fútbol, que le asigna a cada tema. No usar la última columna -“no sabe”- salvo en casos que realmente no tenga absolutamente ninguna opinión formada.

Nº	TEMAS en relación con FÚTBOL	Mucha Importancia 1	Importancia media 2	Sin importancia 3	No Sabe 9
1	Derechos del niño jugador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Adecuación del entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas según la edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Reglas de comportamiento dentro del equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Reglas de comportamiento en la cancha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Desarrollo de la autoestima (aprecio y conformidad hacia sí mismo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Valor de cada compañero de equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Desarrollo del sentido de pertenencia al equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Formación de la identidad del niño a través del juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Resiliencia (capacidad para afrontar la adversidad y construir sobre ella)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Valor de la amistad para la salud y el desarrollo personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Integralidad de la persona desde el punto de vista físico, psicológico y afectivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Manejo de las emociones básicas en la cancha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Género: imagen de ser varón y ser mujer y los vínculos entre ambos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sexualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Violencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Adicciones (alcohol, tabaco, drogas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La siguiente hoja es llenada por cada entrevistado.

Allí se listan algunas afirmaciones que se escuchan frecuentemente y marcarás, para cada una, si estás de acuerdo en forma total, o parcial, o en desacuerdo.

Esta encuesta es totalmente ANÓNIMA, de modo que puedes contestar con absoluta sinceridad, según sean tus opiniones.

Para cada afirmación (en cada fila), coloca una sola cruz en el casillero dentro de la columna que corresponda según si estás de acuerdo total, o parcial, o en desacuerdo. Trata de no usar la última columna (“no sabe”), salvo en casos que realmente no tengas absolutamente ninguna opinión formada.

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo Total 1	Acuerdo Parcial 2	Desacuerdo 3	No Sabe 9
1	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los hombres necesitan tener sexo más que las mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Si alguien me insulta responderé a golpes, si fuera necesario para defender mi reputación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Hay ocasiones en que las mujeres merecen ser golpeadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El hombre debe ser quien tome las decisiones importantes en su hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Cambiar pañales, bañar bebés y alimentarlos, son responsabilidades de las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	El sostén económico del hogar es responsabilidad del hombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	No tendría un amigo homosexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Los hombres siempre están dispuestos a tener sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	El rol más importante de la mujer es la limpieza del hogar y cocinar para su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Un hombre necesita otras mujeres, aún cuando se lleve bien con su esposa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Una mujer no debe contradecir a su marido, aunque piense distinto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Si una mujer queda embarazada, el hijo es responsabilidad de los dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me desagrada ver a un hombre comportándose como una mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Una mujer debería tolerar si su marido la golpea, para mantener su familia unida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Tanto el hombre como la mujer pueden proponer usar forro (preservativo) en las relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Es el hombre quien debe decidir qué tipo de sexo tener	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Las mujeres que llevan forros (preservativos) consigo son “fáciles”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Si la esposa se niega a tener sexo con su marido, está bien que él le pegue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Me indignaría si mi esposa me pidiera que use forro (preservativo) con ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	De sexo no corresponde conversar, ¡sólo hay que hacerlo!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nº	AFIRMACIONES COMUNES	Acuerdo Total 1	Acuerdo Parcial 2	Desacuerdo 3	No Sabe 9
22	La pareja debe decidir en forma conjunta acerca de tener hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	El hombre debería saber lo que a su pareja le gusta en una relación sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Es importante que el hombre esté presente durante la vida de sus hijos aunque esté separado de la madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	El hombre y la mujer deben decidir juntos acerca de qué método anticonceptivo usar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Es importante para el hombre tener un amigo con quien pueda hablar de sus problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 4.b

“FUTBOL Y SALUD”
Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en Adolescentes Varones
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2004-2005

PREGUNTAS ADICIONALES PARA HACER A LOS ENTRENADORES *luego de aplicarles la escala GEM en la segunda toma*

1. ¿Aplicaste los conocimientos que adquiriste durante la capacitación con los niños que entrenas?

1.1. Si, todos

1.2. Si, algunos; ¿cuáles?

1.3. No ¿cuáles fueron las razones por las que no lo hiciste?

2. Si los aplicaste (ya sea todos o algunos), ¿tuviste dificultades?:

2.1. Si, ¿qué dificultades?

2.2. No

3. ¿En tus futuros entrenamientos con los chicos pensás aplicar esos contenidos?

3.1. Si, todos

3.2. Si, algunos; ¿cuáles?:

3.3. No, ¿por qué?

3.4. No sabe

4. ¿Deseas hacer alguna observación o sugerencia?

Anexo 5

“FUTBOL Y SALUD”

Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en Adolescentes Varones
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2004-2005

GUÍA PARA ENTREVISTAS CON DIRIGENTES DE CLUBES / LIGAS

CLUB:

- *Conocimiento acerca de la capacitación* que efectuaron los entrenadores sobre temas de salud durante los entrenamientos de fútbol de los chicos. En los casos afirmativos, indagar si saben *sobre qué temas se los capacitó*.
- Opinión acerca de la *utilidad y conveniencia* de realizar esas actividades de educación para la salud con chicos de esas edades.
- Opinión acerca de si les parece bien *que sean los entrenadores de fútbol quienes transmitan esos contenidos de educación para la salud*, y acerca de que lo hagan *en el tiempo dedicado al entrenamiento*. Pedir fundamentos de las respuestas (tanto negativas como positivas): *porqué les parece bien o mal*.
- Opinión acerca de *qué otros actores deberían cumplir ese rol (complementariamente o en reemplazo)*: padres o madres, maestros/as, profesionales de salud, etc.
- Opinión acerca de *qué ámbitos son adecuados* para esas actividades de educación para la salud (*complementariamente o en reemplazo*): el hogar, la escuela, el establecimiento de salud, la iglesia o congregación religiosa, otros.
- Opinión acerca de incluir *contenidos curriculares en la formación de los entrenadores* sobre educación para la salud y en particular sobre salud sexual y reproductiva y cuestiones de género.

Anexo 6

“FUTBOL Y SALUD”
Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en Adolescentes Varones
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2004-2005

GUÍA PARA ENTREVISTAS O GRUPOS FOCALES CON FAMILIARES

CLUB:

- *Conocimiento acerca de la capacitación* que efectuaron los entrenadores sobre temas de salud durante los entrenamientos de fútbol de los chicos. En los casos afirmativos, indagar si saben *sobre qué temas se los capacitó y cómo se enteraron* (les informaron sus hijos, los entrenadores, dirigentes de la institución, otros.)
- Opinión acerca de la *utilidad y conveniencia* de realizar esas actividades de educación para la salud con chicos de esas edades.
- Opinión acerca de si les parece bien *que sean los entrenadores de fútbol quienes transmitan esos contenidos de educación para la salud*. Pedir fundamentos de las respuestas (tanto negativas como positivas): *porqué les parece bien o mal*.
- Opinión acerca de *qué otros actores deberían cumplir ese rol (complementariamente o en reemplazo)*: ellos mismos (padres/madres), maestros/as, profesionales de salud, etc.
- Opinión acerca de *qué ámbitos son adecuados* para esas actividades de educación para la salud (*complementariamente o en reemplazo*): el hogar, la escuela, el establecimiento de salud, la iglesia o congregación religiosa, otros.
- *Cambios o efectos* que percibieron en sus chicos que puedan ser atribuibles a esas capacitaciones en los entrenamientos. En caso que los hayan percibido, *conformidad* con esos cambios o efectos.

“FUTBOL Y SALUD”
Proyecto de Promoción de Salud y Equidad de Género en Adolescentes Varones
Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús y
Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2004-2005

EJES PARA REUNIÓN EVALUATIVA CON CAPACITADORES DE LOS ENTRENADORES

- Opinión respecto del material didáctico (el manual). Cambios que introducirían.
- Grado de conformidad con la capacitación brindada.
- Percepción acerca de la receptividad e interés por parte de los entrenadores.
- Razones de la deserción de entrenadores.
- Razones por las cuales los entrenadores no aplicaron todos los contenidos aprendidos.
- Cambios que introduciría en la estrategia metodológica desplegada.
- Opiniones acerca de los entrenadores de fútbol como RRHH estratégicos para realizar capacitación y prevención en SSR.
- Comentarios y sugerencias.