

**INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
MATRIZ-SÍNTESIS DE EVALUACIÓN DE LOS PLANES PRESENTADOS AL SEGUNDO CONCURSO DE PLANES DE ACCIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO¹
UNICEF-CEADEL**

INSTANCIAS EVALUATIVAS PARA ASIGNAR LOS PREMIOS:

- A) Primera selección provincial a cargo de los niveles de supervisión y equipo técnico del IACE.
- B) Evaluación de los planes seleccionados por cada provincia a cargo de:
 - a. Equipo técnico de UNICEF / CEADEL.
 - b. Evaluadora externa al IACE del Instituto de Investigaciones Gino Germani, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- C) Finalmente, la última valoración fue realizada por el Área de Educación de UNICEF.

1- SÍNTESIS DE PLANES PRESENTADOS/SELECCIONADOS POR PROVINCIA

PROVINCIA	CANTIDAD DE PLANES PRESENTADOS	CANTIDAD DE PLANES SELECCIONADOS
CHACO	6	6
MISIONES	8	8
JUJUY	10	9
SALTA	8	4
SANTIAGO DEL ESTERO	0	0
TUCUMÁN	33	8
TOTALES	65	35

2- SÍNTESIS DE COMENTARIOS EVALUATIVOS

Fortalezas observadas en los Planes:

- En todas las instituciones participantes se evidenció un intensivo trabajo institucional y logros relevantes en las tres dimensiones a través del abordaje de problemas pertinentes y prevalentes.
- Se observó bastante articulación con organizaciones locales. Las escuelas a partir del IACE lograron establecer, y en varios casos, afianzar el trabajo en red entre diferentes instituciones (biblioteca popular, GPI, CAPs, escuela secundaria, entre otros), lo que facilitó la ejecución del Plan de acción para la mejora de la calidad

¹ La síntesis de comentarios, problemas, acciones y logros evaluativos corresponde a los planes seleccionados por las provincias y no a la totalidad de los planes presentados.

educativa.

- La implementación del IACE y la posterior ejecución del Plan de Acción posibilitó la vinculación con otros proyectos institucionales: PíEE, PEI, PMI, programas como el de Alfabetización Inicial, Leer con todos, Matemática para todos, Quiero ser, Jornada Extendida, Aula Digital Móvil, la participación en las diferentes instancias de Feria de Ciencias promocionadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Si bien el Plan se inserta en el conjunto de acciones que la escuela viene desarrollando con apoyo de otros programas y en articulación con distintas instituciones, hay un reconocimiento explícito de los cambios que se operaron a partir de la propuesta del IACE.

Debilidades observadas en los planes:

- Se encontraron algunas dificultades metodológicas a la hora de formular los problemas, objetivos y acciones superadoras. En varios Planes los objetivos aparecían planteados como actividades. Además se observaron deficiencias en la coherencia interna entre problemas, objetivos y actividades. Falto especificidad en varias de las actividades propuestas.
- La incorrecta redacción de los problemas dificultó, en varias oportunidades, la posterior evaluación de la coherencia interna entre los problemas, los objetivos y las actividades propuestas para abordarlos.
- Si bien se plantearon problemas para las tres dimensiones, se priorizó la primera dimensión: Logros y trayectorias educativas de los estudiantes.
- En varios planes se observó que las *estrategias propuestas para la mejora son poco innovadoras*.
- La gran mayoría de los planes *no consigna con claridad la "modalidad de seguimiento"* (es decir, el modo en que se realizará el monitoreo).
- En los planes en general *no se expresa con claridad el modo en que el "plan impacta/impactará en la agenda pública local"*.

3- SÍNTESIS DE PROBLEMAS-ACCIONES Y LOGROS

DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA	PRINCIPALES PROBLEMAS PONDERADOS ²	PRINCIPALES ACCIONES SUPERADORAS REALIZADAS	PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS
Dimensión I: Logros y trayectorias educativas de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la práctica de valores. - Bajo rendimiento escolar en las competencias lingüísticas que incide en las trayectorias escolares de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de talleres sobre valores para niños y padres - Revalorización de la bandera nacional. - Establecimiento de acuerdos para fomentar la responsabilidad hacia el trabajo escolar. - Visitas programadas a la biblioteca para promover la lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mejoró el aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo. - Seguridad y confianza en la participación en diferentes eventos escolares (actos - hora de entrada - socialización de proyecto, otros)

² Los problemas se sistematizan de acuerdo a su correspondencia con cada una de las Dimensiones de la Calidad Educativa consideradas en el IACE.

	<p>estudiantes y estudiantes de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escaso rendimiento en el área matemática - Desconocimiento de derechos y obligaciones - Situaciones violentas y conflictivas que afectan las relaciones interpersonales entre los distintos actores institucionales (estudiantes, docentes, secretarios, directivos y personal de servicio) - Escaso interés de los padres en el acompañamiento de los estudiantes. 	<p>diversos tipos de textos y conformar el Itinerario de lectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de escritura: Fábulas-Actos escolares-Descripciones-Registros-Ampliación de oraciones-Identificación de clases de palabras. Elaboración de registros diarios, informes, etc. - Talleres de lectura compartida, de los niños más grandes a los más pequeños. - Armado de biblioteca en el aula y del rincón de la lectura semanal por placer –interpretación oral y escrita- intercambios comunicacionales./ Implementación de la hora semanal de la lectura./ Maratón de lectura anual con estudiantes, padres y comunidad./ Implementación de un concurso de lectura, poesía, de preguntas y respuestas, situaciones problemáticas en los distintos ciclos. - Representación y/o dramatización de obras con los estudiantes. Dramatización de obras con títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en el cálculo matemático, lectura e interpretación de consignas. - Habilidad para explorar libros y compartir lecturas. - Mejor rendimiento en el área de lengua: mejoramiento de la expresión oral y las competencias de comprensión lectora y producción escrita. - Las estrategias de intercambio a nivel institucional permitieron aunar criterios entre los docentes mejorándose las prácticas pedagógicas y la organización de tiempos y espacios para la implementación de procesos de lectura.
<p>Dimensión II: Gestión pedagógica, perfiles y desempeños docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discontinuidad en el trabajo con proyectos integrados. - Estrategias de planificación docente poco adecuadas para atender a la diversidad y/o riesgo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de proyectos especiales de contenidos transversales. - Organización de espacios para la capacitación. Integración de actividades a través de las diferentes áreas. - Confección de fichas personales con variables que muestren la problemática de estudiantes en riesgo social y pedagógico. - Elaboración de un registro de datos abordando factores influyentes en el rendimiento académico./ Lectura y análisis de Planillas de Rendimiento Escolar./ Implementación de instancias de re enseñanza en clase de apoyo en turno tarde. - Trabajo con los bajos niveles de aprendizaje aplicando evaluaciones parciales y finales. - Elaboración de actividades para estudiantes en riesgo pedagógico y plurigrado (confección de tarjetas para la atención de los grados, con niveles de complejidad acorde al nivel de saber del estudiante). - Implementación de la compensación preventiva aunando criterios a través de un proyecto compartido. - Planificación de las carpetas didácticas del docente mediante 	<ul style="list-style-type: none"> - Se instalaron encuentros reflexivos para la toma de conciencia en donde se respeten los derechos de los docentes pero también los derechos de los estudiantes. De dichas instancias reflexivas surgieron compromisos por parte de los docentes para cubrir dichas ausencias (ejemplo: reorganización para intensificar las clases de Apoyo en el Turno Tarde). - Mayor compromiso y presencia en los talleres realizados por docentes multiplicando saberes de cursos realizados en perfeccionamiento docente. - Mayor aprovechamiento de las computadoras en el aula. - Se acuerdan contenidos a desarrollar en cada grado como ejes vertebradores del trabajo escolar y, se permite la inventiva y acción

	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso conocimiento para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). - Desconocimiento de nuevos paradigmas y enfoques de la enseñanza./ Falta de capacitación o implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de <ul style="list-style-type: none"> - la lectura, para generar competencias lectoras en los estudiantes de todos los ciclos. - las ciencias sociales y naturales, ya que se evidencian prácticas tradicionales y propias de una lógica clásica. - para trabajo con plurigrado. - contenidos de geometría en la Unidad Pedagógica 1° y 2° grado. - Acentuado ausentismo del personal docente lo que incide notablemente en los avances programáticos. - Escasa articulación entre los contenidos curriculares de las áreas de Matemática y Lengua con los contenidos de las Ciencias 	<p>secuencias de enseñanza que permitan articular los conocimientos previos de los estudiantes con el nuevo contenido, profundizándolo y otorgándole sentido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del seguimiento y monitoreo de clases. - Organización de talleres trimestrales entre pares y con personal capacitado, sobre una mejor utilización de las TIC como elemento didáctico. - Aplicación de estrategias innovadoras en el aula, según las siguientes temáticas: comprensión lectora/ Resolución de situaciones problemáticas, geometría y propuestas para el abordaje de Ciencias Naturales y Alfabetización inicial./ Talleres de socialización de aplicación de estrategias innovadoras en el aula. - Organización de la muestra pedagógica de la geometría./Trabajo en pareja pedagógica aplicando estrategias didácticas para la enseñanza de la geometría. - Creación de espacios de lectura e intercambio de experiencias entre grados paralelos, entre ciclos y con maestros de materias especiales./ Organización de instancias de capacitación en servicio por agrupamiento docente en los espacios y tiempos institucionales (periódicamente). - Gestión de una pasantía intra-institucional: observación y registro de clases entre docentes paralelos y de ciclo (mensual). - Articulación con el FID cursos de perfeccionamiento con aplicaciones sobre problemáticas actuales (drogadicción-violencia-sexualidad, etc.). - Lectura y análisis/ jornadas de reflexión de los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) y Cuadernos de Aportes de Nivel Inicial ,1° y 2° y 7° del Nivel Primario./ Selección de ejes temáticos y contenidos de las distintas aéreas, métodos y estrategias de enseñanza de los NAP y del Diseño Curricular de la Provincia, para la elaboración de la planificación anual y carpeta didáctica docente. - Organización de mesas de lectura de los Documentos Didácticos 	<p>personal para enriquecer en cada sección la propuesta de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	---	--

		<p>del Programa Provincial de Alfabetización; Cuadernos de Aula NAP, Material del Plan “A leer con Todo” y sobre metodología en la enseñanza de la geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros institucionales para reformulación de PEI y PCI, lectura y análisis de cuadernillos de IACE, lectura de material entregado en cursos de capacitación (material aportado por la Estrategia Ministerial, en Matemáticas y Lengua para 2° ciclo), NAP, Cuadernos para el aula, Colección Más tiempo, mejor escuela, material provisto por PROMER. - Intensificación de la lectura de los cuadernos para el aula de ciencias sociales y naturales ya sea de manera individual, en pequeños grupos o en forma colectiva en horario escolar o extraescolar. - Realización de observaciones de clases de ciencias para monitorear la concreción de las sugerencias dadas o leídas y asesoramiento oportuno. - Puesta en práctica de actividades impartidas en Estrategias Territoriales/ Análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de cada grado, socializando las acciones que dieron buenos resultados y puesta en práctica con otros estudiantes. - Realización de power points con trabajos y experiencias desarrolladas durante la implementación del plan 	
<p>Dimensión III: Gestión y desempeño institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poco involucramiento y participación de los docentes en la gestión escolar. - Carencia de profesionales especializados para atender a niños con problemáticas en el aprendizaje: retrasos madurativos diagnosticados y no diagnosticados, niños con NEE. - Insuficientes recursos económicos para la inversión de material didáctico que enriquezcan las prácticas docentes. - Escasa comunicación entre los actores 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en espacios de encuentro entre docentes para planificar./ Encuentros anuales de camaradería entre personal de la institución/ Desarrollo de jornadas de recreación y socialización docente./ Festejo de cumpleaños, día del portero, etc./ Talleres de reflexión e integración para mejorar vínculos entre los actores de la comunidad escolar que permitan resignificar valores y las funciones de cada uno. - Elaboración de normas de convivencia entre los actores institucionales. - Conformación de grupos de trabajo. - Elaboración de circuitos de comunicación entre los actores de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en la articulación intrainstitucional, la comunicación del personal, en el turno y entre los turnos y la mediación para la solución de conflictos. - Mayor participación docente en la gestión escolar (convocatoria de los padres, preocupación por la participación de los estudiantes en las diferentes jornadas, asistencia, rendimiento académico, etc.).

	<p>institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima escolar desfavorable. - Escasa articulación de la escuela con otras instituciones- y organizaciones locales que pertenecen o no al sistema educativo. - Escasos materiales bibliográficos y tecnológicos (de resolución externa a la escuela). 	<p>institución escolar. / Elaboración de paneles informativos para facilitar la comunicación./ Organización de reuniones con los padres para difundir el Plan de Mejora e incorporar sugerencias y/o expectativas en cuanto al trabajo cooperativo y articulado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en red con otras instituciones: otras escuelas, CAI, Escuela Especial, Puesto de Salud, Hospital, Universidades, jardines maternos, geriátricos, casa cuna, etc./ Acciones conjuntas/ Organización de un proyecto en red./ Concursos de pintura, recitados, cultura general con otras escuelas./ Campeonatos deportivos./ Exposición en paneles en las instituciones de los trabajos realizados y/o fotografías de las acciones realizadas./ Preparación de exposiciones con temas de Ciencias Naturales para compartirlos con otras instituciones educativas./ Preparación de secuencias para narrar cuentos en jardines maternos de la zona. - Conformación de una consejería para adolescentes y preadolescentes. - Solicitud de charlas informativas sobre diversos temas vinculados a la salud (salud bucal, educación Sexual, etc.). - Organización de eventos (rifas, veladas artísticas, etc.) con el propósito de recaudar fondos para la compra de bibliografía. - Realización de pedidos a las autoridades y a distintas empresas de la provincia para la donación de materiales bibliográficos para la institución (para el problema de resolución externa). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura hacia la comunidad: a partir de la aplicación del plan de acción y por trabajos realizados (pintura de escuela, sala de computación, beneficios para recaudar fondos, entrega de boletines, reuniones periódicas). - Aumento en la participación de los padres en cuestiones relativas al trabajo escolar. - Visitas domiciliarias a familias seleccionadas. - Tramitación y obtención del certificado de discapacidad y pase a Escuela Especial de un niño con autismo. - Participación en la elaboración de Proyecto en conjunto y trabajo cooperativo con otras instituciones para trabajar algunas situaciones de riesgo social de algunos estudiantes. Por Ejemplo: se consiguió la construcción de una vivienda para unos estudiantes cuya situación fue apuntalada por la Dirección de Niñez Adolescencia y familia.
--	--	---	--